



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

2026: a 50 años del golpe
cívico - militar de 1976
NUNCA MÁS

Resolución Consejo Directivo FCEyN N° 142 / 2026

Santa Rosa, 22 de mayo de 2026

VISTO:

El Expediente. N° 348/2026, iniciado por Secretaría Académica, Programa Elementos de Investigación Social y Educativa para la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas - Plan 2021 y;

CONSIDERANDO:

Que la docente Mg. Mariana DE DIOS HERRERO, a cargo de la asignatura Elementos de investigación Social y Educativa que se dicta para la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas (Plan 2021), eleva programa de la citada asignatura para su aprobación a partir del ciclo lectivo 2026 en adelante.

Que el mismo cuenta con el aval del Prof. Luis Pablo CAMILETTI y de la Mesa de Carrera del Profesorado en Ciencias Biológicas.

Que en la sesión ordinaria del 21 de mayo de 2026 el Consejo Directivo aprobó, por unanimidad, el despacho presentado por la Comisión de Enseñanza.

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

R E S U E L V E

ARTÍCULO 1º: Aprobar el Programa de la asignatura “Elementos de Investigación Social y Educativa” correspondiente a la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas (Plan 2021), a partir del ciclo lectivo 2026 y en adelante, que como Anexos I, II, III, IV, V, VI y VII forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento de Secretaría Académica, Departamento de Asuntos Estudiantiles, Departamento de Ciencias



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

2026: a 50 años del golpe
cívico - militar de 1976

NUNCA MÁS

Biológicas, de la docente Mg. Mariana DE DIOS HERRERO, y del CENUP.
Cumplido, archívese.

Maite BETELU – Secretaria Académica – FCEyN – UNLPam

Laura Mabel WISNER – Decana – FCEyN - UNLPam

ANEXO I

DEPARTAMENTO DE: Ciencias Biológicas

ASIGNATURA: Elementos de Investigación Social y Educativa

CARRERA - PLAN/ES: Licenciatura en Ciencias Biológicas- Plan 2021

CURSO: Tercer año

RÉGIMEN: Cuatrimestral

CARGA HORARIA

SEMANAL:

- Teóricos: 3hs
- Prácticos: 3hs

CARGA HORARIA TOTAL: 90 hs.

CICLO LECTIVO: 2024 (en adelante)

EQUIPO DOCENTE DE LA CÁTEDRA:

Prof. Adjunto: Mag. Mariana DE DIOS
HERRERO

Jefa Trabajos Prácticos: Lic. Lucía BARBOSA

FUNDAMENTACIÓN:

La finalidad de esta materia es brindar herramientas conceptuales y analíticas que permitan comprender y utilizar las lógicas, métodos y procedimientos a partir de los cuales se despliegan las prácticas y discursos de la investigación en las Ciencias Sociales y, en particular, en la Investigación Educativa. La Investigación Educativa cumple un rol clave en el ámbito pedagógico puesto que la construcción de conocimiento, en un proceso sistemático, nos permite tomar conciencia del carácter político ideológico de la investigación, profundizar en las particularidades educativas, comprender los fenómenos educativos desde la complejidad de los contextos e intereses y desnaturalizar aquello que está naturalizado. Asimismo, en la Formación Docente, la Investigación Educativa, ubica al/a la docente como investigador/a de su propia práctica de enseñanza, la/o convierte en protagonista de un posible cambio y no en mera/o ejecutor/a. En este sentido, brinda herramientas para la producción de conocimientos. En este espacio de aprendizaje se pretende avanzar en la articulación de la enseñanza de las metodologías con la discusión de resultados de investigación recientes y la construcción de ejercicios de investigación que contribuyan al enriquecimiento del proceso de formación y al fortalecimiento de la idea de la investigación como una práctica reflexiva y transformadora.

OBJETIVOS Y/O ALCANCES DE LA ASIGNATURA:

Objetivos generales:

Conocer, reflexionar y discutir aspectos teórico-metodológicos centrales del trabajo y proceso de la Investigación Educativa, de la lógica de construcción de datos y de los procesos de validación del conocimiento científico en las Ciencias Sociales y Educativas.

Objetivos específicos

- Aproximarse a las prácticas científicas de investigación educativa con especial atención a la problematización, la formulación, la construcción de estrategias metodológicas y de análisis de las investigaciones con enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Adquirir herramientas conceptuales y analíticas para realizar lecturas críticas de las investigaciones educativas producidas en el campo académico.
- Realizar producciones escritas a partir del diseño de ejercicios de investigación (diseño de proyectos, análisis de datos y otros)

ANEXO II

ASIGNATURA: Elementos de Investigación Social y Educativa

CICLO LECTIVO: 2026 (en adelante)

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1. La construcción del conocimiento en las Ciencias sociales y en Educación

Conceptos de Ciencia y Epistemología. Tipos de conocimiento: características del conocimiento científico, y el conocimiento del sentido común. La cuestión de la objetividad. La Epistemología moderna y la Epistemología Crítica: la Epistemología Feminista. Características del sujeto epistémico. Paradigmas. Investigación social y educativa: definiciones, características y condiciones de realización. La investigación educativa en la formación docente.

UNIDAD 2. El proceso de investigación

Los inicios de las investigaciones. Etapas generales del proceso de investigación. Diferencias entre proceso y proyecto. El papel de la teoría. Articulaciones entre teorías y métodos. Selección del tema de investigación y la construcción del problema de investigación. Fundamentación y justificación. Delimitación del objeto de estudio. El marco conceptual y el estado de la cuestión. Articulación entre problema y objetivos. Planteo de objetivos de investigación: generales y específicos. Tipos de diseños. Hipótesis.

UNIDAD 3: Las decisiones Metodológicas

Metodología, métodos y técnicas. Estrategias metodológicas: selección de fuentes, instrumentos de recolección y técnicas de investigación. Características de la investigación cualitativa. Aspectos metodológicos que la diferencian de la investigación cuantitativa. Perspectiva toma de decisiones sobre la muestra/referentes, unidades de análisis. Triangulación metodológica. Diferentes tipos de triangulación.

UNIDAD 4: Trabajo de campo en las escuelas y procesos de análisis de datos

El ingreso al campo, su permanencia y la salida. Informantes clave. La recogida de información. La interacción dinámica con la teoría y los supuestos de quien construye la investigación. Reajuste de la propuesta de recogida de información. Los registros y el diario de campo. La sistematización y organización de la información. Presentación de los resultados. Redacción de informes.

ANEXO III

ASIGNATURA: Elementos de investigación Social y educativa

CICLO LECTIVO: 2024 (en adelante)

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

UNIDAD 1

- ABRA. (2022, noviembre 14). *Señales – Irene Vasilachis* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MMULEYCc8rE>
- Achilli, I. (2008). Investigación y formación docente. Laborde. <https://isfdarienters.infod.edu.ar/sitio/biblioteca-virtual/upload/Investigacion%20y%20Formacion%20Docente%20-%20copia.pdf>
- Chalmers, A. F. (1988). *Los paradigmas de Kuhn*. En *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (pp. 127– 141). Siglo XXI Editores.
- Díaz, E. (2010). Conocimiento, ciencia y epistemología. En *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 13–18). Editorial Biblos.
- Sautu, R. (2001). Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. (pp 3-11). En C. Wainerman & R. Sautu (Comps.). *La trastienda de la investigación* (3.ª ed. ampliada). Ediciones Lumiere.
- Suárez Tomé, D., Belli, L. F., y Mileo, A. (Comps.). (2024). *Epistemología feminista*. EUDEBA.
- Universidad de Celaya. (2013, enero 26). *La importancia de la investigación de Roberto Hernandez Sampieri* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q>
- Vasilachis de Gialdino, I. (1993). *Métodos cualitativos I: Los problemas teórico-epistemológicos*. CEAL. (pp 2 -15) <https://teoriasocialenclaveeducativa.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/vasilachis-i-at-al-mc3a9todos-culitativos-i.pdf>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. . (2010). Conocimiento, ciencia y epistemología. En *Metodología de las ciencias sociales* (pp. xx–xx). Editorial Biblos.). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2.ª ed., Vol. 1). Brujas. (pp. 1–43) <https://ies6043-sal.infod.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf>

UNIDAD 2.

- Achilli, E. (2005). Capítulo 3. En *Investigar en antropología social: Los desafíos de transmitir un oficio* (pp. 43–57).
- Borsotti, C. (2007). Capítulo 2. En *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas* (pp. 29–43). Miño y Dávila.



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES

Universidad Nacional de La Pampa

2026: a 50 años del golpe
cívico - militar de 1976.
NUNCA MÁS

Guber, R. (2000). ¿Adónde y con quiénes? En *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. (Capítulo 5 pp 58 - 63). Editorial Legasa.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (1997). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

Sautu, R. (2003). Todo es teoría (Caps. 1 y 2, hasta p. 29.) Lumiere S.A.

Souza, M. S. (2007). *La centralidad del estado del arte en la investigación científica: La construcción del objeto de estudio*. En ANCLAJES, *Tram[p]as, Políticas científicas de la investigación en comunicación. Estrategias, sensaciones y diálogos sobre los estudios comunicacionales*. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata.

Wainerman, C., & Sautu, R. (Comps.). (1997). *La trastienda de la investigación* (Cap. 1). Editorial de Belgrano.

Yuni, J. A. (sd) Guía para la elaboración de un proyecto de investigación educativa.
<https://catedrataller.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/yuni-j-guc3ada-para-la-elaboracic3b3n-de-un-proyecto-de-investigacic3b3n-educativa.pdf>

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2.^a ed., Vol. 1). Brujas. (pp. 48–116)
<https://ies6043-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf>

UNIDAD 3:

Ameigeiras, A. R. (2007). *El abordaje etnográfico en la investigación social*. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 107–152). Gedisa.

Guber R. (2000). *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Editorial Legasa, Buenos Aires. Capítulo 5 (desde pág. 63 Acotando la unidad de estudio y las unidades de análisis. Vías y criterios).

Mella, O. (2000). *Grupos focales (“focus groups”): Técnica de investigación cualitativa* (Documento de Trabajo N.º 3). CIDE.

Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Buenos Aires: Emecé editores. Capítulo. 6.

Mendizábal, N. (2006) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis. *Estrategias de investigación cualitativa*. (Capítulo 2, pp 65–105). Gedisa.

Neiman, G., & Quaranta, G. (2007). *Los estudios de caso en la investigación sociológica*. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213–237). Gedisa.

Sautu, R. (2003). *Todo es teoría* (Capítulo 2 y desde p. 29 y anexo) Lumiere S.A

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.), 2007 *La investigación cualitativa* (cap,1). En *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa editorial.

Vasilachis, I. (1993). *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico - epistemológicos*, Buenos Aires: CEAL. Tesis N° 7.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Vol. 2 Brujas.

UNIDAD 4

- Achilli, E. (2005). El proceso de investigación (iniciando el proceso construcción de una problemática a investigar. En Achilli, E. *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de un oficio*. (Capítulos 4 y 5), Laborde Editor
- Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. En Passeggi, M.C. y Abrahao, M.H. (org.): *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica*. Tomo II. Porto Alegre: Editoria da PUCRS, pp. 79-109.
- Guber, R. (2000). ¿Adónde y con quiénes? en *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. cap. 4 y 7.
- Rockwell, E. (1985). "La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela". Ponencia en Tercer Seminario Nacional de Investigación. Bogotá Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. Organizado por la Universidad Pedagógica Nacional.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). El trabajo con los datos: Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados (cap. 6 y 7). Paidós.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar. Volumen 3: Análisis de datos y redacción científica. Brujas.

Bibliografía General

- Becker, H (2011) Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires
- Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>.
- Carlino, P. (2006). La escritura en la investigación. Documento de trabajo, Universidad de San
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2014/2015). "Esa cosa llamada datos", Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, 8.
- Eisner, E. W. (1998) El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós Educador
- Erickson, F. (1986) "Métodos de investigación sobre la enseñanza" en Wittrock, M. La investigación de la enseñanza II. Edit. Paidós. Barcelona
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa (Caps. 2, 3, 5 y 6). Morata.
- Guber, R. (1991). El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna. Buenos Aires, Legasa.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Kornblit, A. L. (coordinadora), (2007): Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales.
Modelos y procedimientos de análisis. Biblos, Buenos aires, 2^a. Edición. cap 4
- Maffia, D. (s/f). Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. Universidad de Buenos Aires. Mimeo.
- Natale, L. (coord.) (2012) En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales. Buenos Aires: UNGS. (Disponible en: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/888-en-carrera-escritura-y-lectura-de-textos-academicos-y-profesionalespdf-19ZYm-articulo.pdf>)
- Rockwell, E. (2009) La Experiencia Etnográfica. Historia y Cultura en los procesos educativos.
- Sautu R., Boniolo P., Dalle P. y Elbert R. (2005) Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>
- Scribano, A. (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires: Prometeo Libros Editorial.
- Souza M.S., Giordano C. y Migliorati M. (eds.) (2012) En Hacia la tesis. Itinerarios, conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. IIC: UNLP.
- Universidad Nacional de La Pampa. (2020). *Guía de recomendaciones para el uso de lenguaje no sexista* (Resolución N.º 258/2020). Universidad Nacional de La Pampa. <https://exactas.unlpam.edu.ar/wp-content/uploads/2024/08/25820-1.pdf>
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.), 2007: Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa editorial, Buenos Aires

ANEXO IV

ASIGNATURA: Elementos de Investigación Social y Educativa

CICLO LECTIVO: 2024 (en adelante)

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Las actividades prácticas previstas para las distintas unidades del programa se enmarcan en dos modalidades: analítica y de investigación o trabajos especiales (366/17, art.2)

Unidad 1. La construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales y en Educación

En esta unidad se propondrán actividades orientadas al análisis crítico de textos teóricos y epistemológicos, con especial atención a las distintas concepciones de ciencia, conocimiento y sujeto epistémico. A partir de artículos académicos y materiales de divulgación, se promoverá la identificación de supuestos epistemológicos, paradigmas de investigación y posicionamientos teóricos, así como la reflexión sobre el carácter político e ideológico de la producción de conocimiento en el campo educativo. Asimismo, se trabajará con actividades grupales de discusión y foros virtuales que permitan problematizar la noción de objetividad y reconocer aportes de la epistemología crítica y feminista, vinculando estos enfoques con la investigación educativa y la formación docente.

Unidad 2. El proceso de investigación

Las actividades prácticas de esta unidad estarán orientadas a la comprensión del proceso de investigación como un recorrido no lineal, articulando teoría y método. Se propondrá el análisis de investigaciones educativas recientes para identificar la selección del tema, la construcción del problema, la formulación de objetivos, el uso de hipótesis y el diseño metodológico adoptado. En este marco, se desarrollarán ejercicios de escritura orientados a la formulación de problemas de investigación, la delimitación del objeto de estudio y la construcción del marco conceptual y del estado de la cuestión, combinando instancias de trabajo individual, intercambio grupal y devoluciones docentes, tanto en el aula presencial como en el aula virtual.

Unidad 3. Las decisiones metodológicas

En relación con esta unidad, las actividades prácticas se centrarán en el análisis de decisiones metodológicas adoptadas en investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas. A partir del estudio de casos y de investigaciones empíricas, se trabajará sobre la selección de fuentes, instrumentos y técnicas de recolección de información, así como sobre la definición de unidades de análisis, criterios de muestreo y estrategias de triangulación metodológica. Se promoverán actividades de comparación entre enfoques metodológicos y ejercicios de fundamentación de elecciones metodológicas, con el objetivo de que el estudiantado comprenda la relación entre problemas de investigación, marcos teóricos y estrategias metodológicas.

Unidad 4. Trabajo de campo y procesos de análisis de datos

Las actividades prácticas de esta unidad (de investigación o trabajo especial) estarán orientadas al análisis del trabajo de campo y de los procesos de producción y análisis de datos en investigaciones educativas. Se propondrán ejercicios vinculados al ingreso al campo, la identificación de informantes clave, la elaboración de registros y diarios de campo, y la organización y sistematización de la información producida. Asimismo, se desarrollarán actividades de producción escrita de resultados de análisis de datos, orientadas a que el estudiantado aprenda a comunicar hallazgos de investigación de manera clara y fundamentada, articulando datos empíricos, categorías teóricas e interpretaciones analíticas. En este marco, se trabajará la redacción de informes y el uso de normas APA como parte constitutiva de la escritura académica en investigación.

Actividades transversales a todas las unidades

De manera transversal, a lo largo de la asignatura se propondrán actividades de búsqueda, identificación y análisis crítico de fuentes académicas, incluyendo el reconocimiento de portales y repositorios institucionales de universidades y organismos científicos. Estas actividades se articulan con el trabajo en el aula virtual mediante foros y herramientas colaborativas, favoreciendo la escritura reflexiva, el intercambio entre pares y la construcción colectiva de conocimientos. En determinadas instancias, estas actividades convergen en el ejercicio de escritura de un proyecto de investigación, concebido como una práctica formativa e integradora de los contenidos trabajados en las distintas unidades.

ANEXO V

ASIGNATURA: Elementos de Investigación Social y Educativa

CICLO LECTIVO: 2024 (en adelante)

ACTIVIDADES ESPECIALES QUE SE PREVEN

Las actividades especiales se relacionan con la Unidad 4, en las que se propone realizar ejercicios vinculados al ingreso al campo (escuelas secundarias), la realización de registros y diarios de campo, entrevistas a docentes, estudiantes y otros actores institucionales

ANEXO VI

PROGRAMA DE EXAMEN

Corresponde al Programa Analítico del Anexo II

ANEXO VII

ASIGNATURA: Elementos de Investigación Social y Educativa

CICLO LECTIVO: 2024 (en adelante)

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación en la asignatura Elementos de Investigación Social y Educativa se concibe como un proceso continuo, formativo y articulado con las propuestas de enseñanza, en coherencia con los objetivos del espacio curricular y con la concepción de la investigación educativa como una práctica reflexiva, situada y socialmente construida. Desde esta perspectiva, la evaluación no se reduce a instancias aisladas de acreditación, sino que acompaña de manera sistemática los procesos de apropiación conceptual, metodológica y escritural que el estudiantado desarrolla a lo largo de la cursada. Las distintas instancias evaluativas se articulan con las actividades prácticas, los espacios de intercambio grupal y las producciones escritas y orales, permitiendo valorar tanto los resultados alcanzados como los recorridos realizados. En este marco, se establecen las siguientes condiciones de evaluación y acreditación:

Condiciones para la promoción sin examen final:

Asistencia al 75 % de las clases teórico-prácticas. Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos.

Aprobación de tres instancias de evaluación: dos parciales de carácter teórico-conceptual, con una calificación mínima de 6 (seis) puntos, y la aprobación, con un mínimo de 6 (seis) puntos, de un ejercicio de investigación grupal, con presentación oral en un coloquio.

Cada instancia de evaluación parcial contará con una instancia de recuperatorio.

De acuerdo con el Artículo 18° del Reglamento de Cursada (Res. CD 530/25), el estudiantado que no haya aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales —o sus recuperatorios— contará con una instancia de evaluación adicional. Para el caso de esta asignatura, con dos evaluaciones parciales, quien haya aprobado solo una podrá acceder a un recuperatorio adicional de la evaluación no aprobada. No obstante, conforme al Artículo 29° del mismo Reglamento, el estudiantado que acceda a esta instancia adicional quedará automáticamente incorporado al Régimen de Cursado Regular, por lo que la aprobación de dicha evaluación requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos y habilitará la condición de estudiante regularizado/a para el examen final, no la promoción directa.

Condiciones para la promoción con examen final:

Asistencia al 75 % de las clases teórico-prácticas:

La asistencia al 75% de las clases teórico-prácticas se establece como requisito de cursada en virtud de la naturaleza del espacio curricular. La materia articula de manera progresiva contenidos conceptuales, prácticos y de escritura académica que se construyen colectivamente en el aula. Las instancias de trabajo grupal, los intercambios entre pares y las devoluciones docentes forman parte constitutiva del proceso de aprendizaje y no pueden ser reemplazadas por actividades individuales equivalentes. La presencia sostenida en el aula es condición para la apropiación del oficio de investigar.

Aprobación de todos los trabajos prácticos, consistentes en producciones escritas individuales y grupales, orientadas al análisis y a la construcción progresiva de conocimientos en investigación educativa.

Aprobación de dos evaluaciones parciales con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Cada instancia de evaluación contará con su correspondiente recuperatorio.

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 18° del Reglamento de Cursada (Res. CD 530/25), una vez concluidas las instancias de evaluación parcial y sus correspondientes recuperatorios, el estudiantado que no hubiera aprobado la totalidad de los parciales contará con una instancia adicional de evaluación. En el caso de esta asignatura, que contempla dos evaluaciones parciales: si el/la estudiante aprobó solo una de ellas, podrá acceder a un recuperatorio adicional de la evaluación no aprobada, en fecha posterior al último recuperatorio del período de cursada.

Condiciones para la aprobación con examen libre

La aprobación de la asignatura en condición de estudiante libre se regirá por lo establecido en la normativa vigente.

El conjunto de estas instancias evaluativas busca favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias propias del oficio de investigar, tales como la lectura crítica, la argumentación teórica, la toma de decisiones metodológicas y la comunicación escrita y oral de procesos y resultados de investigación, en consonancia con los propósitos formativos de la asignatura.

Hoja de firmas