

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

Departamento de Formación Docente

Carreras y planes:

Profesorado en Letras (Planes 1998-2003-2009)
Profesorado en Historia (Planes 1984-1998-2009)
Profesorado en Geografía (Planes 1994-2003-2009)
Profesorado en Inglés (Planes 1998-2002-2009)
Profesorado en Inglés para la Enseñanza Media (Plan 1994-2009)
Profesorado en Inglés para la Enseñanza Superior (Plan 1994-2009)
Profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Asignatura: PEDAGOGÍA.

Equivalente a Problemática Pedagógica de los planes 2003, 2002 y 1998.

Equipo de cátedra:

Profesor Adjunto (a cargo): Prof. Luis Dal Bianco

Docentes Auxiliares:

Jefa de Trabajos Prácticos: Prof. María Marcela Domínguez

Ayudantes de Primera: Prof. María Celeste Antofñana

Prof. Silvana Stellin

Prof. Gabriela Pérez

Régimen: Cuatrimestral

Crédito horario: seis (6) horas semanales

Sistema de aprobación: Con Examen Final. Libre.

Año lectivo: 2013

FUNDAMENTACIÓN:

Pedagogía es una asignatura que forma parte del nivel introductorio general. Está incluida dentro del Plan de Estudios como parte del ciclo de formación común como "conocimientos introductorios de las disciplinas de base de las ciencias de la educación, necesarias para comprender los fenómenos educativos".

En esta asignatura se desarrollan los supuestos teóricos y metodológicos de los diferentes paradigmas pedagógicos, con algunas variables que existen en su interior. Tal vez hablar de paradigmas, es decir, como un modelo teórico que comparte una serie de axiomas, proposiciones, argumentaciones y metodología similar- sea un esquematismo, sin embargo se puede justificar diciendo que representa coordenadas intelectuales dentro de los cuales se mueven los diferentes autores.

La propuesta de la cátedra privilegia un enfoque socio-histórico, lo cual no supone hacer una "historia de la Pedagogía", sino situarse en el momento de su producción, entendiéndolo como una contribución básica a la comprensión de las instituciones actuales.

Examinar las diferentes teorías nos ayuda a entender el presente, cuáles son sus problemas, de dónde surgen ciertas concepciones; este conocimiento nos permite transformar la realidad.

La teoría de la educación tiene también como objetivo auxiliar la práctica, iluminarla, buscar sentidos, no aceptar lo dado como inexorable, imposible de cambiar.

Analizar la educación y las teorías desde una perspectiva crítica nos permite comprender sus posibilidades y el importante papel que tiene en la construcción de una sociedad distinta.

OBJETIVOS

- Analizar los procesos educativos integrando diversos niveles de complejidad.
- Caracterizar las principales tendencias pedagógicas contemporáneas con especial mención a las generadas desde América Latina.
- Integrar la compleja problemática de los procesos educativos estableciendo las posibles correspondencias con los procesos sociales.
- Analizar la génesis, constitución y funciones de las instituciones educativas.
- Comprender la necesidad de interacción permanente entre teoría y práctica educativa.
- Reflexionar sobre la práctica docente para una propuesta de transformación educativa.

CONTENIDOS

Unidad 1

La educación como fenómeno histórico y social. Distintas perspectivas para el abordaje de los conceptos de educación. La práctica educativa como práctica social. Realidad, historicidad e ideologización de los procesos educativos. La pedagogía como disciplina social. El problema de la objetividad. Funciones sociales de la educación: función política y función económica.

Bibliografía obligatoria

FREIRE, Paulo (1994), "Educación y participación comunitaria" En: Castells y otros. Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós, Barcelona.

SACRISTÁN, José (1982) "Explicación, norma y utopía". En Sacristán, José. Epistemología y Educación. Ed Sígueme, Salamanca.

PEREZ GOMEZ, Ángel (1992) "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica y la experiencia" En Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Angel. Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Barcelona.

DEGL'INOCENTI, Marta (2008) "Tensiones en la transmisión de la cultura". En Revista Académica Hologramática. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Año V, N° 9, pp, 23- 43. Disponible en www.hologramática.com.ar o www.unlz.edu.ar/sociales/hologramática ISSN 1668-5024.

Unidad 2

Vinculación entre procesos educativos y procesos sociales. Las corrientes pedagógicas y sus concepciones acerca de la función de los sistemas educativos y de la relación educación-sociedad. El pensamiento pedagógico latinoamericano.

Bibliografía obligatoria

DURKHEIM; Emile (2001) "Las definiciones de educación. Examen crítico" En La educación, su naturaleza y su papel. Ed. Schapire, Buenos Aires

GVIRTZ, Silvina y otras (2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Aique Educación, Bs. As. Capítulo 3

SEEHWA CHO (2013) EL CONTEXTO HISTÓRICO El origen de la pedagogía crítica (Trad). En Critical Pedagogy and Social Change: Critical Analysis on the Language of Possibility. Michael Apple, University of Wisconsin Ed.: Critical Social Thought (Book Series): Routledge and the Taylor & Francis Group

Unidad 3

La escuela

La escuela como construcción histórica. Crisis de los sistemas educativos formales. Educación, pobreza y ciudadanía. Dimensiones de análisis de la institución escolar. La escuela como mediadora de conocimiento.

Bibliografía obligatoria

GENTILI, Pablo (2001) "Un zapato perdido o cuando las miradas saben mirar". Cuadernos de Pedagogía. Monográfico N° 308, pp. 24 – 30. Barcelona.

BRASLAVSKY, Cecilia (1989) Hacia la comprensión de la función social de los sistemas educativos. En: Bravslavsky, C. La discriminación educativa en Argentina. Ed. Miño y Dávila, Bs.As.

DOMINGUEZ, María Marcela. La escuela y la cuestión del conocimiento. Ficha de cátedra. Mimeo, 2001

PAVIGLIANITTI, N (1995) Pobreza, ciudadanía y educación. En Revista Praxis educativa. Año I, N° 1. ICEII, UNLPam, Santa Rosa (L.P.)

Unidad 4

Los profesores.

La docencia como campo de tensiones: profesionalización, semiprofesionalización, vocación, proletarización y trabajo docente. La formación docente: complejidad, conflicto y propuestas de transformación. Vínculo entre la teoría y la práctica.

Bibliografía obligatoria

GIMENO SACRISTAN, J. (1992), Profesionalización docente y cambio educativo. En: Alliaud-Duschatsky (comp.) Maestros, Miño y Dávila, Bs. As.

GIROUX, H., (1990) Los profesores como intelectuales transformativos. En: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Barcelona, Paidós.

DOMÍNGUEZ, María Maarcela "Los debates sobre las regulaciones de la actividad docente" Ficha de cátedra. Año 2008

Bibliografía General:

APPLE, M.(1987), *¿Qué enseñan las escuelas?*. En: Ideología y curriculum, Akal, Madrid.

_____ (1989) *Maestros y textos*, Paidós, Madrid, 1987.

BARCO, Susana (1988) *Los saberes del docente: una respuesta a la crisis*, Ediciones Cántaro.

BRASLAVSKY, C. (1993) *Una función para la escuela: formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional*. En: Filmus, D. (comp.) *Para qué sirve la escuela*. Ed. Tesis Norma, Bs. As.

CASTELS y otros (1994) *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós, Barcelona.

DAVINI, M. C. (1991) *Modelos teóricos de formación de docentes en el contexto latinoamericano*. En: Revista Argentina de la Educación, Asociación Graduados en Ciencias de la Educación, Nº 15, Buenos Aires.

DENSMORE, K., *Profesionalismo, proletarización y trabajo docente*.

ENTEL, Alicia (1988) *Escuela y conocimiento*, Miño y Dávila, Bs. As.

ESCOLANO y otros, (1978) *Epistemología y educación*, Sígueme, Salamanca.

FERNANDEZ ENGUITA, Mariano *Las desdichas de una semiprofesión*. En: *La profesión docente y la comunidad escolar*. Crónica de un desencuentro, Morata, Madrid.

FERNANDEZ, Lidia (1994) *Las instituciones educativas*, Paidós, Bs. As.

FREIRE, Paulo (1994) *La pedagogía de la esperanza*, Siglo XXI, Buenos Aires.

FRIGERIO, Graciela (1990) *Curriculum presente, ciencia ausente*. Tomo I, FLACSO, Miño y Dávila, Bs. As.

GARCIA CARRASCO (1985) *La ciencia de la Educación Pedagógica ¿para qué?*. Santillana, Bs. As.

GENTILI, Pablo "Educación y ciudadanía"

GIMENO SACRISTAN, José y PEREZ GOMEZ, Ángel (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid.

GIMENO SACRISTAN, J., *Calidad de la educación ¿responsabilidad del docente?* Mimeo, OEA-DINES.

GUTIERREZ, F (1993) *Educación como praxis política*, Siglo XXI, Coyoacán, México

LORENZ ARNAIZ, M. (1986) *Hacia una epistemología de las Ciencias Humanas* Editorial de Belgrano, Bs. As.

LLOMOVATE, Silvia (1988) *El proceso de vinculación de los sistemas educativos con la formación para el empleo y el trabajo*, documento de trabajo de la Primer Conferencia Iberoamericana, La Habana.

MARTIÑÁ, Rolando *La formación docente*. En Fasce y Martiñá *Nosotros educadores*. De los problemas de un oficio. Buenos Aires, Miño y Dávila.

MIALARET, Gastón (1981) *Ciencias de la Educación*, Oikos Tau, Barcelona.

PALACIOS, Jesús (1984) La cuestión escolar, críticas y alternativas. Caia, Barcelona.

PINO, A. (1994), *Escuela y ciudadanía, apropiación del conocimiento y ejercicio de la ciudadanía*, Mimeo, Universidad Estatal de Campinas.

PONCE, Aníbal (1963) Educación y lucha de clases. L.G. Rosso, Bs. As.

RODRIGUEZ GUERRA, J. (1990) *Teorías de la correspondencia*. En: Educación y Sociedad N° 1, Madrid.

TENTI FANFANI, Emilio (1993) La escuela vacía UNICEF - Losada, Bs. As.

TORRES-GONZALEZ RIVERA (comp.) (1994) Sociología de la educación: corrientes contemporáneas. Miño y Dávila, Bs. As.

REGIMEN DE EVALUACION:

Promoción con Examen Final:

La materia esta organizada en dos tipos de actividades: clases teóricas y trabajos prácticos, estos últimos de asistencia obligatoria en un 50% de las clases efectivamente dadas a lo largo del cuatrimestre.

Otro requisito para acceder al examen final, es que los estudiantes deberán aprobar dos parciales escritos con un mínimo de cuatro puntos o su correspondiente recuperatorio. Según el desarrollo de la cursada se podrá agregar un trabajo práctico escrito de entrega obligatoria.

Promoción con Examen Libre

Los alumnos que no cumplan estas exigencias, quedarán bajo la categoría de alumnos libres, cuyo examen final comprende dos instancias evaluativas: una escrita y otra oral según Ord. N 065/13 CDFCH.

Categorías de estudiantes:

La cátedra admitirá alumnos regulares, libres y por materias o vocacionales.



DAL BIANCO, Luis