

Universidad Nacional de La Pampa.
Facultad de Ciencias Humanas.
Departamento de Formación Docente

Carreras:

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales:

- Profesorado en Computación (Plan 1998 y 2015)
- Profesorado en Física (Plan 1998)
- Profesorado en Matemática (Plan 1998 y 2015)
- Profesorado en Química (Plan 2005)
- Profesorado en Ciencias Biológicas (Plan 2021)

Facultad de Ciencias Humanas: Plan 2009

- Profesorado en Geografía
- Profesorado en Historia
- Profesorado en Letras
- Profesorado en Inglés

Modalidad de la carrera: Presencial

Plan de Estudio FCH: 2009

Actividad curricular: Didáctica

Profesora Adjunta (interina): Verónica de los A. Nicoletti

Jefe de Trabajos Prácticos: Valeria Alfageme Balza

Docentes Auxiliares: a designarse.

Año del Plan de Estudio en que se dicta la actividad curricular: FCH: Tercer año para Profesorados en Geografía, Historia y Letras y Segundo año para el Profesorado de Inglés. FCEyN: Segundo año para Profesorados en Computación, Matemática, Física y Ciencias Biológicas y Tercer año para el prof. en Química.

Régimen: Cuatrimestral

Crédito horario: 90 hs

Modalidades de aprobación:

- Promoción con Evaluación Integradora
- Por examen Final
- Por examen Libre

Año académico: **2025**

b. Fundamentación

La asignatura Didáctica, pertenece al ciclo de Formación Docente de los Profesorados de las Facultades de Ciencias Humanas y de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam. Se dicta simultáneamente para los siguientes planes de estudios: Profesorados en Letras, en Inglés, en Historia, en Geografía, de Química, en Matemática, en Computación, en Física, en Ciencias Biológicas.

Se articula con las asignaturas pedagógicas previas, de ahí que la concepción de enseñanza se enmarca en las finalidades educativas que atienden a las particularidades de la cultura, y ponen, a su vez, en vigencia la ética universal con el profundo sentido de implicación moral y social preconizado por Freire. Nuestra perspectiva sobre los sujetos que se educan, los presenta profundamente involucrados en el mejoramiento de sus condiciones de vida, los concibe en sus posibilidades instituyentes sin desconocer las limitaciones estructurales, que sin embargo no actuarían como condicionamientos preestablecidos. En este sentido, las finalidades educativas hacia las que se orienta la Didáctica se vinculan con la formación de sujetos para una democracia crítica, capaces de usar responsablemente su libertad, de participar crítica y creativamente en la vida cívica, involucrarse en la defensa de la justicia con criterio ético, en fin, sujetos que puedan conquistar la autonomía moral e intelectual para pensar reflexivamente, actuar con criticidad y tomar decisiones ajustadas al bien común. En este sentido, además, se habilitarían las posibilidades de ejercitar la resistencia ante las injusticias, por medio del discurso, que como eje de la comunicación permitiría argumentar y aun en el disenso, hallar las vías para el entendimiento entre las personas.

La perspectiva psicológica brinda contexto para la comprensión del sujeto de aprendizaje concebido como sujeto epistémico portador de necesidades y deseos que pueden ser decodificados por el docente en su función de enseñanza. Las concepciones de los estudiantes se transforman en factor decisivo para la organización de la enseñanza y la construcción del saber.

Desde el punto de vista epistemológico, la enseñanza se visualiza como práctica social y como cuerpo de saber teórico y en este sentido se la concibe como elaboración dialéctica, como praxis y por tal, histórica y socialmente construida. Esta concepción imprime un sello distintivo a la enseñanza de la Didáctica pues debe articular teoría y práctica para su aprendizaje. Por ello, la propuesta de la Cátedra se entrama en, con y desde el territorio escuela, en consonancia con el Programa Institucional El Campo de las Prácticas. Además se considera que el saber didáctico, como todo saber, presenta una estructura semántica articulada a la estructura sintáctica. La primera como conjunto de conceptos y sus interrelaciones en principios descriptivos, explicativos, prescriptivos y tecnológicos, la segunda, podría ser considerada la metodología de construcción del saber didáctico pero no en el sentido restringido de método científico. Abarcaría, en cambio, tanto el contexto de descubrimiento como el contexto de justificación, los procedimientos e instrumentos de recogida de información, de análisis e interpretación, sistemas de validación empleados, etc. Ante los distintos abordajes de la investigación educativa, se analizará la investigación acción en sus posibilidades para la profesionalización docente y consiguiente impacto en la calidad educativa.

La enseñanza como objeto (controvertido) de la Didáctica se concibe en sus dimensiones político-ideológicas, éticas, sociales, científicas y tecnológicas. En este ámbito cobra particular importancia la investigación como mejoramiento de la propia práctica y a la vez, como productora de conocimiento. Se transforma el rol de docente que de aplicador neutro de tecnologías, pasa a convertirse en protagonista activo y crítico, con posibilidades instituyentes para la transformación. En esta visión de la Didáctica también la concepción de la evaluación se transforma, para articularse al proceso de formación, a partir de lo cual es posible organizar las ayudas contingentes en la restructuración de los errores y asumir las responsabilidades didáctico-pedagógicas que subyacen en el fracaso escolar. La acción de la ideología a través de la evaluación podría ser desocultada a partir de esta concepción formativa de la evaluación. La articulación permanente con la realidad escolar permite incluir la planificación o diseño didáctico sobre contenidos y situaciones de enseñanza aprendizaje en ámbitos institucionales. Finalmente, se presenta el diseño de la enseñanza en el marco contextual de la Ley Nacional de Educación (26.206), de la ley del Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley N° 26.150, del programa institucional de Derechos Humanos de la UNLPam y la Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621 en una perspectiva institucional que permitiría localizar los intersticios del sistema para las acciones transformativas desde la Institución.

c. Objetivos

- Interpretar aportes de las teorías de la enseñanza y situaciones didácticas de la realidad escolar.
- Relacionar aportes teóricos con la práctica institucional de la enseñanza, y ambos con el contexto socio-político-cultural.
- Vincular el proceso de evaluación con las posibilidades de transformación o de control de la realidad educativa.
- Elaborar críticas fundadas sobre la teoría y la práctica de la enseñanza.
- Valorar la investigación didáctica como punto de partida de las innovaciones tendientes a mejorar la calidad de la educación.
- Crear alternativas curriculares prácticas de acuerdo al análisis realizado.

d. Contenidos analíticos

Eje transversal a las unidades:

La formación docente en territorio: análisis y reflexión sobre las ayudantías en colegios secundarios: el lugar de la tarea en la enseñanza.

Jornada de intercambio, reflexión y experiencias de enseñanza entre docentes en ejercicio y estudiantes en formación. "Entretejiendo Experiencias: Espacio de encuentro en la formación docente"

Unidad 1 ¿Por qué enseñar hoy? ¿A favor de quién? Aportes de América Latina para la Didáctica

La didáctica: la enseñanza como objeto de estudio y acción en la emancipación de los sujetos. El legado de las/os pedagogas/os críticas/os latinoamericanas/os: Simón Rodríguez, José Martí, Gabriela Mistral, Paulo Freire, Juan Ricardo Nervi. Problemáticas de la enseñanza en contextos actuales. La enseñanza y los profesores. Los saberes del profesorado y su formación. El lugar de las/os alumnas/os y del saber.

Bibliografía obligatoria

- Ficha de Cátedra Guiñez, Cristian (2025). *Didáctica rebelde: el legado vivo de Simón Rodríguez*
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI editores.
- José Martí Selección de textos: *Maestros ambulantes. La educación Popular*. <http://www.insumisos.com/M4T3R14L/BD/Marti-Jose/Seleccion%20de%20textos.PDF>
- Meirieu, P. (2009). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona. ESF éditeur.
- Chile para niños (2015). *Gabriela Mistral: Vida y pensamiento. Explicado para grandes y chicos*. Editorial: Ediciones Biblioteca Nacional. <https://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321128.html>
- Pruzzo, V. (2025). Juan Ricardo Nervi y su pedagogía de la acción. Entre la praxis y la poiesis: ciencia, arte y tecnología. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(20). <https://doi.org/10.35305/rece.v1i20.874>

Bibliografía de consulta

- Bain, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- Camilloni, A. (2007). "Los profesores y el saber didáctico". En Camilloni, A. R. W. de; Cols, E.; Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico* (A. R. W. de Camilloni, Coord.). Paidós.
- Edelstein, G. (1995). Cap. 3 Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo En Camilloni, A. W. de; Davini, M. C.; Edelstein, G.; Litwin, E.; Souto, M. y Barco, S. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas* (E. Litwin, Comp.). Paidós.
- Lara Coronado, J., & Rodríguez Ponce, S. (2023). Gabriela Mistral y su praxis educativa sociohistórica. *Praxis Educativa*, 27(3), 1–18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270305>
- Merieu, P. (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía*. España. Octaedro.
- Mistral, G. (2015). *Pasión de leer y contar*. Ministerio de Educación. DEG. Chile.

Unidad 2 La enseñanza y la responsabilidad ineludible del docente

La responsabilidad de la enseñanza: saber, tarea y seguimiento del aprendizaje. El grupo clase. Didáctica General y didácticas específicas. La investigación didáctica en la construcción del saber. La profesionalización docente y la responsabilidad como intelectuales públicos.

Bibliografía obligatoria:

- Barreiro, T. (1995). "Bienestar y malestar dentro del grupo. Los mecanismos distorsionantes y otros obstaculizadores". En *Trabajos en grupo. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano*. Kapelusz.
- Camilloni, A. (2007). "Didáctica general y didácticas específicas" En *El saber didáctico*. Editorial Paidós.
- Pichon Riviere, E. (1984). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social*. Nueva Visión.
- Schön, D. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós.

Bibliografía de consulta:

- Pruzzo, V. (1997). *Biografía del fracaso escolar. Recuperación Psicopedagógica*. Espacio Editorial.
- Pruzzo, V. (1999). *Evaluación curricular, evaluación para el aprendizaje*. Editorial Espacio.

Unidad 3: La enseñanza se adecua a la construcción del saber J. Bruner

La enseñanza de base epistemológica. Estructura semántica y sintáctica del saber. Las disciplinas escolares como configuraciones epistemológicas centradas en la tarea. La estructura didáctica. La enseñanza y evaluación de conceptos y de procesos. La enseñanza desde una perspectiva ética. La reflexión sobre la propia práctica. La investigación didáctica.

Bibliografía obligatoria:

- Anijovich, R. y Mora S. (2012) *Estrategias de Enseñanza – Otra Mirada al quehacer en el aula*. AIQUE Educación
- Bruner, J. (1969). *Hacia una teoría de la Instrucción*. México. Uthea.
- Pruzzo, V. (1999). *Evaluación curricular: evaluación para los aprendizajes*. Espacio.
- Torres Santomé, J. (2006) *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Morata

Bibliografía de consulta:

- Álvarez Méndez, J. M.(2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid. Morata.
- Anijovich, R., Mora, S., Cappelletti, G y Sabelli, M.J. (2016) Cap. 2: El sentido de la reflexión en la formación docente. *En: Transitar la formación pedagógica*. Paidós.
- Driver, R. (1986). Psicología cognitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. Barcelona. Revista Enseñanza de las Ciencias. Nº 4.
- Giordan, A. (1987). Los conceptos adquiridos en el proceso de aprendizaje. Barcelona. Revista Enseñanza de las Ciencias. Nº5.
- Maggio, M. (2018) *Reinventar la clase en la universidad*. Paidós.

Unidad 4: Las reformas educativas están asidas a un futuro incierto si no se revisan los métodos. J. Piaget

La enseñanza como mediación: un puente entre la cultura popular y la cultura oficial. Las Construcciones metodológicas y sus vinculaciones con la teoría didáctica. La enseñanza por reestructuración significativa. La enseñanza por metodología investigativa. El lugar de la pregunta. Los facilitadores didácticos. La narrativa en la enseñanza. Tecnologías para favorecer el aprendizaje. El diseño didáctico como abordaje integrado y transversal en Derechos Humanos, Educación Sexual Integral, Educación Ambiental Integral y EeS.

Bibliografía obligatoria:

- Bain, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones Universidad de Valencia. Capítulos 2 y 3.
- Ficha de cátedra: Alfageme Balza Valeria (2025). Pensar(nos) y representar(nos) desde una perspectiva de género(s).
- García E. y F. García. (1997). *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla, Díada.
- Litwin, E. (2008) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós, Capítulos 3, 4, 5.

Bibliografía de consulta:

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) Cap. I "¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica" *En Anijovich, R. y Mora, S. Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique.
- Bach, A.M. (2015). *Para una didáctica con perspectiva de género*. Miño y Dávila Editores
- Davini, M.C. (2015) *Métodos de enseñanza. Parte II Métodos de Enseñanza: andamios para la acción*. Santillana.
- Maggio, M. (2012) *Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Paidós. Cap. 2,3 y 4 Morgade, G. (coord. 2016). *Educación sexual integral con perspectiva de género*. Editorial Homo Sapiens.

- Morgade, G. (coord. 2016). *Educación sexual integral con perspectiva de género*. Editorial Homo Sapiens. www.inadi.org.ar

Unidad 5. El lugar de la evaluación en el proceso de enseñanza. La construcción del éxito y fracaso escolar. P. Perrenoud.

La evaluación entramada en la enseñanza. Instrumento, proceso y práctica política. Jerarquías y normas de excelencia. Evaluación diagnóstica, en proceso y acreditación. Análisis y elaboración de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar actividades de evaluación. Diseños integrados de enseñanza y evaluación sobre saberes relevantes en la formación.

Bibliografía obligatoria:

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2019) *La evaluación como oportunidad*. Editorial Paidós.
- Perrenoud, P. (1996) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.

Bibliografía de consulta:

- Anijovich, R. y González C. (2012) *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. AIQUE Educación.
- Litwin, E. (2008) Cap. 8: El oficio del docente y la evaluación En: *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós.
- Maggio, M. (2018) cap. 4: Otra evaluación En *Reinventar la clase en la universidad*. Paidós.
- Santos Guerra, M.A. (2014) *La evaluación como aprendizaje: Cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid; Narcea

Bibliografía de consulta para DDHH y ESI

- Ackerman, S. (2012) "Pedagogía de las sexualidades" en *Novedades Educativas* Año 24, N° 259, Julio 2012, pp 5-7.
- Elizalde, Silvia; Felitti, Karina y Queirolo, Graciela (Coord.) (2009) *Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Kornblit, Ana Lía, Sustas, Sebastián & Adaszko, Dan (2013). *Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas*. Obtenido de http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt_47/documentos/47_Kornblit.pdf
- Alonso, G. y G. Morgade (2006) "Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción" en *Cuerpos y sexualidades en la escuela*, de la

“normalidad” a la disidencia. Buenos Aires, Paidós.

- Morgade, G (2006): “Sexualidad y prevención; discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media”, Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Morgade, G. (2006) “Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media”. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Morgade, G. (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía. (2009).
- Morgade, G; Fainsod, P; González del Cerro, C.; Busca, C. (2016) educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en biología y educación para la salud Revista Bio-grafía; vol. 9 p. 149 - 167
- Morgade, G.; Alonso G. (2008), Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la “disidencia. Buenos Aires, Paidós www.unicef.org.ar

Bibliografía General

- Achili, E. (1984). Cultura escolar: el olvido de la heterogeneidad en la escuela. En Revista Paraguaya de Sociología. Año 21, Nº 60.
- Alnsow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid, Narcea.
- Antunez, S. (1988). El proyecto educativo de centro. Barcelona. Grao.
- Araujo, S. (2006). Docencia y enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Buenos Aires. Universidad nacional de Quilmas.
- Aubert, A Y Otros (2006). Dialogar y Transformar. Madrid, GRAO
- Barco, S. (1989). Racionalidad, cotidianeidad y didáctica. Primeras Jornadas Regionales de Didáctica. Universidad Nacional de San Juan.
- Barreiro, T. (1992). Trabajos en grupo. Buenos Aires, Editorial Kapeluz.
- Blxio, C. (2005). Enseñar a Aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires, Homo Sapiens Ediciones.
- Bordieu, P. (1997), Sobre la televisión. Barcelona. Anagrama.
- Bordieu, P. (2000). Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Birgin, A. (1999). El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego. Buenos Aires. Troquel
- Bruner, Jerome. (1997). La educación puerta de la cultura. Madrid, Visor.
- Cazden, C. (1991). El discurso en el aula. Barcelona. Paidós.

- Burbules, N. C. y Callister, T. A. (2008) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías. Barcelona: Granica
- Duschatzky, S. Y Birgin, A. (COMP) (2001). ¿Dónde está la escuela? Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, FLACSO manantial
- Duschatzky, S. (2007). Maestros Errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie, Buenos Aires, Paidós
- Dussel, I; y Finocchio (comp) (2003). Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económico Argentino
- Freire, P. (2018) La voz del maestro. Acerca de vivir, enseñar y transformar el mundo. Conversaciones con Edson Passetti. Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.
- Freire, Paulo y SHOR, Ira (2014) miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora - Siglo XXI Editores
- Freire, P. (2012). Pedagogía de la indignación. Buenos Aires, Siglo XX
- Freire, P. (2015). Pedagogía de los sueños posibles. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid, Morata.
- Ewan, MC y Egan, K. (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires, Amorrortu.
- Egan, K. (2000). Mentas Educadas. Cultura, Instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Buenos Aires, Paidós.
- Freire, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Colección Pedagogía “La pedagogía hoy”. Madrid, Morata.
- Frigerio, G., Korinfeld, D y Rodríguez C (2017) Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. Buenos Aires. Noveduc.
- Gardner, Howard (2013) Las cinco mentes del futuro. Barcelona -Buenos Aires- México: PAIDÓS
- Gimeno Sacristan, J.(1983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal.
- Gimeno Sacristan, J. (1988). Profesionalización docente y cambio educativo. Ponencia en el Seminario de Formación Docente y calidad de la Educación. Universidad de Valencia. España.
- Gimeno Sacristan, J. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.
- Gloux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, Paidós/MEC.
- Gvirtz, S. Y Palamidesi, M. (2006). El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza, Buenos Aires, Aique.
- Gross, B (2010) La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades Universidad de Barcelona. <http://es.scribd.com/doc/31120826/La-construccion-del-conocimiento-en-la-red-limites-y-posibilidades>
- Hargreaves Andy, Earl, Lorna y Ryan Jim (2008) Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro
- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y posmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid. Morata.
- Hernandez, F Y J. Sancho. (1994). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona, Paidós.
- House, E. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid, Morata.
- Mena Merchan, B Y Marcos Porras, M. (1994). Nuevas tecnologías para la enseñanza (Didáctica y metodología) . España, Ediciones de la Torre.
- Mercer, N. (1997). La construcción guiada del conocimiento. Barcelona Paidós.
- Moran Oviedo, P. (1985). Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. México. En Revista "Perfiles Educativos" Nº 27/28; UNAM.

- Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata
- Pérez Gómez, Á. (2012) Educarse en la Era Digital. Morata <http://www.edmorata.es/libros/educarse-en-la-era-digital>
- Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata.
- Pipkin, M. (1994). ¿Cómo se construye el fracaso escolar? Rosario, Homo Sapiens.
- Porlan, R. (1996). Cambiar la escuela. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Pozo, J. Y. Y M. A. Gomez Crespo. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Madrid, Morata
- Quiroga, Ana. (1994). Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Sanjurjo, L. Y Rodriguez, X. (2003). Volver a pensar la Clase. Las formas básicas de enseñar. Rosario, Homo Sapiens
- Santos Guerra, M. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid, Akal
- Santos Guerra, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga, Edición Aljibe.
- Santos Guerra, M. (1997). Evaluar es comprender. Buenos Aires, Magisterio del Río de La Plata.
- Stacey, K. (1999). Resolver problemas: estrategias y unidades para desarrollar el razonamiento matemático. Madrid, Narcea.
- Stenhouse, L. (1987). Investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata.
- Tonucci, F. (1988). La escuela como investigación. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- Torres Santome, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata.
- Wittroch, M. (1989). La investigación de la enseñanza. Enfoques, teoría y método. México, Paidós.
- Woods, P. (1998). Investigar el arte de la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- Fernandez, L. (1998). Instituciones educativas. Buenos Aires, Paidós.
- Kamii, C. (1992). La autonomía como fin de la educación: Implicaciones de la Teoría de Piaget. En "El número en la educación preescolar". Madrid, Visor.
- Nicastro, S. (1997). La Historia Institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos. Buenos Aires, Paidós Cuestiones de Educación
- Aebli, H. (1988). Doce formas de enseñar. Madrid. Narcea.
- Coll, C., Pozo y otros. Los contenidos de la Reforma. Madrid. Aula XXI. Santillana.
- Piaget, J. (1996). La actualidad de Juan Amós Comenio en Páginas escogidas de Juan Amos Comenio. Buenos Aires, A-Z Editora., Ediciones Unesco.
- Diaz Barriga, A. (1992). Didáctica. Aportes para una polémica. Buenos Aires, Aique.
- Contreras Domingo, José. (1991). Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Madrid, Akal.

f. Modalidades de aprobación

Las clases se desarrollarán de manera presencial con la misma organización teórica práctica. Los contenidos de la materia, los trabajos prácticos y la organización general de la materia se compartirán en el aula virtual propia de la asignatura.

El presente Régimen de Promoción se ajusta al Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Humanas aprobado mediante la Ordenanza 106-CD-2025.

APROBACIÓN POR PROMOCIÓN DIRECTA CON EVALUACIÓN INTEGRADORA

Son requisitos para que el/la estudiante de Didáctica acceda a la promoción directa con evaluación integradora:

- inscribirse en término y actualizar sus datos de contacto en el Sistema de Gestión de Estudiantes (SIU Guaraní); cumplir con el régimen de correlatividades.
- cumplir con la entrega de los trabajos prácticos establecidos como obligatorios.
- cumplir con el 65 % de asistencia de la totalidad de las clases efectivamente producidas;
- aprobar dos exámenes parciales, con una calificación no inferior a seis (6) puntos.
- aprobar una evaluación integradora, con una calificación mínima de seis (6) puntos, que no tendrá instancia de recuperación.

APROBACIÓN POR EXAMEN FINAL

Son requisitos para que el/la estudiante de Didáctica acceda a esta modalidad de aprobación, es decir, regularice la cursada y tenga derecho a rendir el examen final:

- inscribirse en término y actualizar sus datos de contacto en el SIU Guaraní;
- cumplir con el régimen de correlatividades;
- cumplir con la entrega de los trabajos prácticos establecidos como obligatorios.
- cumplir con el 50% de asistencia de la totalidad de las clases efectivamente producidas en las actividades curriculares correspondientes a 1º y 2º año. Quedan eximidas de la obligatoriedad del 50 % las actividades curriculares de 3º, 4º y 5º año.
- aprobar dos exámenes parciales, con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos.
- De acuerdo al ARTÍCULO 32º, El/la estudiante que haya desaprobado una (1) sola instancia de recuperación de parcial tendrá una instancia más de recuperación.

APROBACIÓN POR EXAMEN LIBRE

ARTÍCULO 35º.- Las actividades curriculares deberán admitir la modalidad de aprobación con examen libre. Son requisitos para que el/la estudiante de una carrera pueda rendir examen libre de una actividad curricular:

- inscribirse en término al examen y actualizar sus datos de contacto en el SIU Guaraní;
- cumplir con el régimen de correlatividades al momento de la inscripción.

ARTÍCULO 37º.- En la instancia oral de la evaluación final libre se utilizará alguno/s de los siguientes instrumentos:

- exposición de un tema;
- desarrollo de otros contenidos del programa;
- consideración de temas emergentes del examen escrito.

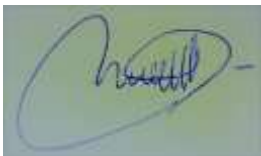
g. Participación en Programas Institucionales y/o Cátedras de la FCH:

Participación en el Campo de las prácticas: a fin de adecuarse a los fundamentos explicitados, se ha seleccionado una metodología dialéctica que articula saberes cotidianos con los marcos teóricos, desde un abordaje interdisciplinario y estos a su vez con la práctica educativa, en continua retroalimentación. Por eso se elabora un Plan de acción que articula teóricos con prácticos organizados a partir de un eje estructurante: *La formación docente en territorio: análisis y reflexión sobre las ayudantías en colegios secundarios: el lugar de la tarea en la enseñanza*. En torno a este eje se seleccionan las actividades acordes con la producción del conocimiento didáctico, y que concluyen en una tarea de enseñanza. Se vincula Universidad y Escuela a través de Ayudantías en Colegios Secundarios; encuentros con docentes graduados, con estudiantes, análisis de propuestas de enseñanza transversalizadas en ESI, DDHH, EAI, EeS con el fin de sostener el compromiso con el Campo de la Práctica, tal como prescribe el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Humanas. Para ello se propone también una jornada de intercambio, reflexión y experiencias de enseñanza entre docentes en ejercicio y estudiantes en formación denominada: **"Entretejiendo Experiencias: Espacio de encuentro en la formación docente"** que cuenta con el aval de la Red Pam.

Respecto al Programa de Prácticas Comunitarias contamos con el PEU: **"Habitar(nos) en corporeidades aprendientes"** aprobado por Res. 380-FCH-2024 en el que los estudiantes tienen la posibilidad de participar en tareas determinadas y acreditar las horas consignadas sumando un total de 30 hs.

En relación al Programa Habitar Humanas se considerará de manera permanente las necesidades de estudiantes y el interés por la organización de grupos de estudios, el desarrollo de talleres de escritura y oratoria y se establecerán los acuerdos pertinentes con quien coordine el programa.

h. Santa Rosa, 4/08/2025



Mgter. Verónica Nicoletti