

Universidad Nacional de La Pampa

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: de Formación Docente

Carreras: Profesorados de Historia, Geografía, Inglés y Letras (plan 2009) de la Facultad de Ciencias Humanas, y Profesorados de Computación, Matemática, Química, Ciencias Biológicas y Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Asignatura: Psicología

Profesor: Prof. y Dr. Juan Franco.

Equipo Docente:

Jefa de Trabajos Prácticos: Esp. Lic. y Prof. María Ana Dosio.

Auxiliares: Lic. y Prof. Luis Dal Bianco, Lic. María Gabriela Bertolotto y Lic. y Prof. Maité Lluch.

Año del Plan de Estudio en que se dicta: 1° año

Régimen: Cuatrimestral

Modalidad: Presencial.

Crédito Horario: 6 horas semanales

Sistema de Aprobación: Promoción sin Examen final con evaluación integradora - Examen final - Examen Libre.

Año académico: 2024.

Fundamentación

La asignatura se encuentra en el primer año, segundo cuatrimestre, de los profesorados de las Facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Exactas y Naturales, por lo cual recibe a las/os alumnas/os ingresantes y posee el desafío de brindarles las primeras herramientas para su trayecto educativo en la Universidad.

La experiencia en la Cátedra indica que las/os estudiantes, en su mayoría recién egresados del nivel Secundario, al encontrarse en este ámbito nuevo tienen que reorganizar su forma de estudio para profundizar estrategias de aprendizaje que les permita el acceso a textos académicos, su comprensión e interpretación, la relación de los textos entre sí y la utilización de distintas categorías teóricas para ampliar y profundizar sus posibilidades de percibir y analizar la realidad desde los marcos aportados.

Por otra parte, las/os estudiantes se ven en la necesidad de establecer nuevos vínculos con las/os docentes, con sus pares y con la institución. Desde el equipo de cátedra, se ofrecerá un ámbito en el que puedan hacer los primeros ensayos en su vida como estudiantes universitarios y promover lazos vinculares que favorezcan su desenvolvimiento en la carrera que inician.

El abordaje de las distintas unidades del programa se realizará desde las clases teóricas y prácticas, atento a la articulación entre ambos en un espiral dialéctico, tanto en lo referido a los contenidos a trabajar como en las dinámicas a promover para facilitar el trabajo del grupo en su conjunto y de los subgrupos que constituyen las comisiones. De esta manera se procurarán espacios de diálogo y elaboración del conocimiento poniendo en situación los temas/problemas del ámbito de la psicología, como estrategia de entrada al ciclo de formación docente de los distintos profesorados. Por ello, las cuatro primeras unidades se centran en la construcción de la(s) subjetividad(es), las adolescencia(s), aprendizaje y escuela como espacio social/vincular y la última, con las discusiones epistemológicas de la psicología como ciencia.

La obligatoriedad del nivel secundario constituye un desafío para la Cátedra, ya que involucra el compromiso de formar para que las/os futuras/os profesoras/es cuenten con recursos y estrategias para favorecer los vínculos transferenciales, las dinámicas institucionales y las relaciones con la familia y la comunidad. Desde esta asignatura se propone un recorrido por las diferentes corrientes psicológicas y su vinculación con el campo educativo, los procesos de constitución subjetiva y su vinculación con el proceso

de conocimiento. Se abordarán las adolescencias en el encuentro entre la Psicología y los Estudios Culturales haciendo una aproximación al estudio de la producción, circulación y consumo de objetos en la juventud y de las relaciones que se establecen con las/os adultas/os, los espacios físicos y simbólicos, la escuela la familia y las nuevas formas de anclaje identitario.

Pensar a las/os adolescentes como alumnas/os lleva a plantear que las/os docentes no solo cumplen un rol académico, indefectiblemente son interpelados y deben tomar decisiones frente a determinadas demandas de las/os alumnas/os, de adultas/os, del personal directivo. Son adultas/os significativos en el entorno de las/os adolescentes. Saber escuchar, prevenir situaciones y actuar criteriosamente en el mundo juvenil requiere sin embargo una formación. Es por ello que resulta fundamental trabajar con las/os estudiantes la construcción de la identidad profesional al estimular la capacidad de las/os futuros profesoras/es para crear vínculos transferenciales que favorezcan el proceso de enseñar y el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, y en articulación con el Campo de las Prácticas Profesionales de la FCH, se propicia el contacto de las/os estudiantes con escuelas secundarias de la provincia y con sus alumnas/os a fin de conjugar los contenidos disciplinares con el oficio docente desde los inicios de la carrera. Se trata de una propuesta que lleva a la reflexión sobre las/os sujetas/os de la educación –adolescentes y adultas/os- y sobre el ejercicio del rol docente mediante un trabajo de exploración, elaboración y socialización que coordinan y acompañan las/os profesoras/es y auxiliares de la asignatura.

La Cátedra de Psicología cuenta con un aula virtual en la plataforma moodle de la FCH con el propósito de integrar esta tecnología a las actividades de enseñanza, aprendizaje, búsqueda de materiales de estudio, comunicación e intercambio entre alumnas/os y docentes, fortaleciendo el uso pedagógico de esta herramienta.

Programa.

Objetivos generales

- Comprender los fundamentos teóricos de las principales teorías psicológicas desde sus inicios hasta la actualidad y sus aportes en la educación.
- Vincular las teorías psicológicas y los enfoques socioculturales con las transformaciones producidas entre los siglos XIX y XXI y sus implicancias en la configuración del campo educativo y de la/el sujeta/o que aprende.

- Analizar el devenir adolescente como proceso multideterminado que incluye una mirada sobre sí mismo y la identidad, los cambios en las configuraciones familiares, el papel de los grupos y de la escolaridad en la construcción de adolescencias diferentes según los contextos en que se manifiestan.
- Propiciar el desarrollo de herramientas de indagación, análisis y reflexión que relacionen los contenidos disciplinares y las situaciones abordadas en las clases con actividades específicas para el acercamiento al Campo de la Práctica Profesional Docente.

Unidad 1

Constitución subjetiva. La/el sujeto social

El proceso de constitución subjetiva: función materna, paterna y del campo social. Proyecto identificadorio e historización de la/el sujeto.

Identificación y proyección en la construcción de los vínculos transferenciales entre adultas/os y niñas/os/adolescentes. Procesos psíquicos que se activan a partir del encuentro educativo.

Bibliografía obligatoria

Allidièri, N. (2004). *El vínculo Profesor-Alumno. Una lectura psicológica*. Cap. 1. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Allidièri, N. (2011). Estilo del docente y clima escolar. Su influencia en el bienestar emocional de los alumnos. En *Afectividad y enseñanza. Emociones y aprendizaje*. Revista Novedades Educativas. (pp. 16-19). Buenos Aires: Noveduc.

Karol, M. (1999). La constitución subjetiva del niño. Cap. 3. En Carli Sandra, comp. *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. (pp. 77-106) Buenos Aires: Santillana.

Korinfeld, D. (2013). Espacios e instituciones suficientemente subjetivados. Cap. 4. En Korinfeld, Levy y Rascovan. *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria

Casullo, A. (2002). *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Buenos Aires: Santillana.

Franco, J. (2015). *El lugar de los procesos subjetivos en la formación y práctica de*

profesoras/es de la UNLPam. (Tesis doctoral). San Luis: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. Inédita.

Maldonado, H. (2004). El sujeto de aprendizaje, el sujeto de la enseñanza, el objeto de conocimiento: algunas relaciones. En *Escritos sobre psicología y educación*. Córdoba: Espartaco.

Unidad 2:

Adolescencias, grupos y mundo adulto

El proceso adolescente. El cuerpo, la sexualidad y las identidades.

La/s familia/s y el/los grupo/s como soportes de identidad.

La historicidad y lo generacional en las culturas juveniles.

El lugar de la escuela en la constitución subjetiva de las/os adolescentes.

Bibliografía Obligatoria:

Franco, J. (2022). Acerca del lugar de adultas/os en los vínculos transferenciales escolares. Un análisis a partir de la serie Rita. En *Revista Argonautas*, Vol. 12, N° 18, 72-86. Departamento de Educación y Formación Docente, Universidad Nacional de San Luis.

Rascovan, S. (2012). La transición: de la adolescencia a la adultez. Cap 1. En *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires: Noveduc.

Zelmanovich, P. (2003). Contra el desamparo. Cap 2. En Dussel Inés y Finocchio Silvia: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.

Kanciper, L. (2007). Fin de la ingenuidad. Cap.1. En *Adolescencia: el fin de la ingenuidad*. Buenos Aires: Lumen.

Bibliografía complementaria

Di Signi Obiols, S. (2006). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Noveduc. Buenos Aires.

Rother de Hornstein, M C. (Comp). *Adolescencias: trayectorias y turbulentas*. Buenos Aires: Paidós.

Tizio H. (2005). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y del psicoanálisis*. Buenos Aires: Gedisa Editorial.

Unidad 3

Estructuración cognitiva y aprendizaje. La/el sujeto que aprende.

El aprendizaje y sus variadas determinaciones. La Psicología Genética de Piaget, el enfoque sociocultural de Vigotski y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aportes de la teoría de las inteligencias múltiples y de los enfoques sobre el aprendizaje mediado por TICs.

Bibliografía obligatoria

Franco, J. (2024). La potencialidad del fracaso. Un camino para la reflexión en la práctica docente. *Confluencia de Saberes*, (9), 25-47.

Leliwa, S. y Scangarello, I. (2016). Cap. 3. El aprendizaje humano. Cap. 4. La construcción del conocimiento. Jean Piaget. Cap. 5. El aprendizaje desde un enfoque socio-cultural. Vigotski. Cap. 6. Otras miradas para comprender el aprendizaje. Ausubel. Gardner. Cap. 10. ¿Otros aprendizajes? ¿Otras teorías? ¿Otras denominaciones? En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.

Maddonni, P. (2015). Pensar el aprendizaje en tanto situado: ¿qué se entiende por acompañamientos al aprendizaje escolar? En, *VII Congreso Internacional de Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigación en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología. UBA.

Bibliografía Complementaria:

Bleichmar, S. (2003) Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En Schlemenson de Ons S. comp. *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Davila.

Coll, S. C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

McCourt, F. (2006). *El profesor*. Bogotá: Grupo editorial norma.

Unidad 4

Indagación y reflexiones sobre las adolescencias y la escuela secundaria obligatoria desde la formación docente

Los adolescentes en escuelas secundarias de la Provincia de La Pampa. Entrevistas

grupales en el marco del Campo de las Prácticas profesionalizantes. Relaciones con el aprendizaje, los vínculos interpersonales y manifestaciones asociadas a adicciones, violencias, embarazos y otras problemáticas. Orientaciones para favorecer la convivencia y la educación sexual integral.

Bibliografía obligatoria

Greco, M. B y Campello, A. (2024). *Conflictividad y escuela. Pensar los espacios de la intervención en la convivencia institucional*. Rosario: Homo Sapiens.

Korinfeld, D. y Levy, D. (2024). *Autolesiones y situaciones de suicidio en adolescentes. Una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones*. Buenos Aires: Noveduc.

Pascualetto, G. y Franco, J. (2020) En el camino de ser docentes: tres historias. *Confluencia de Saberes*, (1), 7-25. Revista de educación y Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. ISSN 2683 989X. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/article/view/2567>

Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa. (2022). *Guías de actuación institucional sobre violencia y adicciones en las escuelas*.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2014). *Guías Federal de Orientaciones para las intervenciones educativas en situaciones complejas relacionadas 1 y 2*.

Unidad 5

La Psicología y sus relaciones con la educación

Los inicios de la Psicología como ciencia independiente. Abordaje de los principales sistemas psicológicos contemporáneos y sus influencias en la educación. Modernidad y Posmodernidad: elementos para interpretar el hecho educativo y el rol docente.

Bibliografía Obligatoria

Casullo, A. B. (2002). Sobre la sociedad posmoderna. Cap. 2. En *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Buenos Aires: Santillana.

Freud, S. (2005) Sobre la psicología del colegial. (1914). *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorroutu Editores.

Leliwa, S. y Scangarello, I. (2016). *Psicología y Educación ¿qué relación existe entre*

ellas? Cap. 1. En *Psicología y Educación*. 3era Edición. Córdoba: Editorial Brujas.

Scaglia, H. (2006). *Psicología. Conceptos preliminares*. Buenos Aires: Eudeba.

Santos, G. (2013). *En las escuelas. Una excursión a los colegios del GBA*. Buenos Aires: Santiago Arcos editor.

Bibliografía complementaria:

Maldonado, H. (2018). Educación y Psicología. Algunas ideas acerca de una compleja relación. En *La Psicoeducación. Neo ideas para abordar problemáticas psicoeducativas*. Córdoba: Editorial Brujas.

Reich, W. y Schmidt, V. (1985). *Psicoanálisis y Educación*. Buenos Aires: Ediciones Orbis.

Bibliografía General

Abramowsky, A. (2010). *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Paidós.

Allidièri, N. (2004). *El vínculo Profesor-Alumno. Una lectura psicológica*. Buenos Aires: Biblos.

Allidièri, N. (2011). Estilo del docente y clima escolar. Su influencia en el bienestar emocional de los alumnos. En *Afectividad y enseñanza. Emociones y aprendizaje*. Revista Novedades Educativas. (pp. 16-19). Buenos Aires: Noveduc.

Bernfeld, S. (2005). *La Ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social*. Barcelona: Gedisa.

Bleger, J. (2003) *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós.

Bleichmar, S. (2009). *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.

Carretero, M. (1997). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: Aique.

Castorina, J. A. Ferreiro, E, Khol de Olivera, M y Lerner, D. (1996) *Piaget-Vigotsky. Contribuciones para el debate*. Buenos Aires: Paidós.

Casullo, A. (2002) *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Buenos Aires: Santillana.

Coll, S C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

- Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004). *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Buenos Aires. Paidós.
- Delval, J. (1991). *Creecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Deligny, F. (2004). *Semillas de crápula. Consejos para educadores que quieran cultivarla*. Buenos Ares: Cactus.
- Di Signi Obiols, S. (2006). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires: Noveduc.
- Duschastzky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Paidós.
- Dussel, I. y Finochio, S. (2003). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en Tiempos de Crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Ferry, G. (2008). *Pedagogía de la formación*. Serie. Formación de Formadores. Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Filloux, J. C. (2001). *Campo Pedagógico y Psicoanálisis*. Nueva Visión: Buenos Aires.
- Filloux, J. C. (2004). *Intersubjetividad y Formación*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y letras. UBA. Ediciones Novedades Educativas.
- Follari, R. (1997). *Psicoanálisis y sociedad: crítica del dispositivo pedagógico*. Buenos Aires: Lugar.
- Franco, J. (2015). *El lugar de los procesos subjetivos en la formación y práctica de profesoras/es de la UNLPam*. (Tesis doctoral). San Luis: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. Inédita.
- Franco, J. (2022). Acerca del lugar de adultas/os en los vínculos transferenciales escolares. Un análisis a partir de la serie Rita. En *Revista Argonautas*, Vol. 12, N° 18, 72-86. Departamento de Educación y Formación Docente, Universidad Nacional de San Luis.
- Franco, J. (2024). La potencialidad del fracaso. Un camino para la reflexión en la práctica docente. *Confluencia de Saberes*, (9), 25-47.
- Freud, S. (1992) *Obras Completas*. Buenos Aires. Amorrourtu.
- Frigerio, G.; Korinfeld, D. y Rodrriguez, C. (Coords.) (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- García Arzeno, M E. (1995). *El educador como modelo de identificación*. Buenos Aires: Tekné.
- Giverti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Buenos Aires. Noveduc.

Greco, M. B y Campello, A. (2024). *Conflictividad y escuela. Pensar los espacios de la intervención en la convivencia institucional*. Rosario: Homo Sapiens.

Huxley, A. (1988). *Un mundo feliz*. Barcelona: Ave Fénix.

Kaplan. C. (2017). *La vida en las escuelas. Esperanza y desencantos en la convivencia escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

Kaplan. C. (2022). *La afectividad en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Kanciper, L. (2007). *Adolescencia: el fin de la ingenuidad*. Buenos Aires: Lumen.

Korinfeld, D. Levy, D. y Rascovan, S. (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Paidós.

Korinfeld, D. (2020). *En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamientos y cuidados*. Buenos Aires: INFOD.

Korinfeld, D. y Levy, D. (2024). *Autolesiones y situaciones de suicidio en adolescentes. Una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones*. Buenos Aires: Noveduc.

Kurtzbar, A. (2020). *¿Las emociones de educan? Paisajes emocionales de la experiencia educativa*. Buenos Aires: Lugar editorial.

Larrosa, J. (2019). *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*. Buenos Aires: NOVEDUC.

Leliwa, S. y Scangarello, I. (2016). *Psicología y Educación*. Tercera Edición. Córdoba: Editorial Brujas.

Luterau, L. (2019). *Esos raros adolescentes nuevos. Narcisistas, desafiantes, hiperconectados*. Buenos Aires: Paidós.

McCourt, F. (2006). *El profesor*. Bogotá: Grupo editorial norma.

Maddonni, P. (2015). Pensar el aprendizaje en tanto situado: ¿qué se entiende por acompañamientos al aprendizaje escolar? En: *VII Congreso Internacional de Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigación en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología. UBA,

Maldonado, H. (2004). *Escritos sobre psicología y educación*. Córdoba: Espartaco.

Maldonado, H. (2018). *La Psicoeducación. Neo ideas para abordar problemáticas psicoeducativas*. Córdoba: Editorial Brujas.

Molina, Y y Zelmanovich, P. (Coord.). (2024). *Malestar, sujetos y educación. Transpandemia, efectos y abordajes*. Buenos Aires: Lugar editorial

Nasio, J D. (2011). *¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales*. Buenos Aires: Paidós.

Núñez, V. (2002). Coord. *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona Gedisa.

Núñez, V. (2010). Comp. *Encrucijadas en educación social. Orientaciones, modelos y prácticas*. Barcelona: Editorial UOC.

Pascualetto, G. y Franco, J. (2020) En el camino de ser docentes: tres historias. *Confluencia de Saberes*, (1), 7-25. Revista de educación y Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. ISSN 2683 989X. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/article/view/2567>

Pavlovsky, F. (2024). *Apuestas online. La tormenta perfecta. Crianza digital y adicciones emergentes. Implicancias clínicas y lineamientos prácticos*. Buenos Aires: Noveduc.

Piaget, J. (1994). *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Ariel.

Piaget, J. (1992) *El pensamiento del adolescente. De la Lógica del niño a la Lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

Pinel, P. y Itard, J. (1991). *El salvaje de Aveyron: psiquiatría y pedagogía en el iluminismo tardío*. Buenos Aires: Centro Editorial de América Latina.

Punta, T. (2016). *Señales de vida. Una bitácora de escuela*. Buenos Aires: Lugar editorial.

Rascovan, S. (2012). *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires: Noveduc.

Rodulfo, R. (2008). *El psicoanálisis de nuevo. Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional*. Buenos Aires: EUDEBA.

Rodulfo, R. (2013). *Andamios del psicoanálisis. Lenguaje vivo y lenguaje muerto en las teorías psicoanalíticas*. Buenos Aires: Paidós.

Rother Horsnstein, M C. Comp (2006) *Adolescencias: trayectorias y turbulencias*. Buenos Aires: Paidós.

Santos, G. (2013). *En las escuelas. Una excursión a los colegios del GBA*. Buenos Aires: Santiago Arcos editor.

Scaglia, H. (2006) *Psicología. Conceptos preliminares*. Buenos Aires: Eudeba.

Schlemenson de Ons, S. Comp. (2003) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Davila.

Souto, M. (2019). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario: Homo Sapiens.

Tizio, H. (2005). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. España: Gedisa.

Vygotski L S. (2006) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Zelmanovich, P. (2003). *Contra el desamparo*. Cap 2. En Dussel Inés y Finocchio Silvia: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.

Zelmanovich, P. y Minnicelli, M (2020). *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones. Entre demandas, legalidades y discursos*. Buenos Aires: FLACSO Argentina.

a. Régimen de Aprobación de la asignatura

Las clases se desarrollarán mediante la modalidad presencial. Las mismas se dictarán en los horarios que han sido estipulados para los espacios de teóricos, como de trabajos prácticos.

Los contenidos de la materia, los trabajos prácticos y las guías de lectura, así como la organización general de la materia se compartirán en el campus de la FCH de la UNLPam. Se creará también en este espacio, un mail para favorecer el intercambio, y un espacio para consultas con el objeto de que las/os estudiantes puedan compartir las dificultades que tuvieran en la interpretación de los textos, consignas u otros pedidos de la cátedra.

El presente régimen de promoción se ajusta al Régimen Académico de la Facultad de Ciencias Humanas: modificaciones previstas en la Resolución N°435-CD-2022, Habitar Humanas.

Teniendo en cuenta la modalidad de dictado de la asignatura, se propone el siguiente sistema de promoción.

Promoción sin examen final con evaluación integradora

Evaluación de los Trabajos Prácticos: Se hará hincapié en la realización obligatoria y entrega de los mismos en tiempo y forma con el objetivo de favorecer la apropiación de los contenidos por parte de las/los estudiantes, además de la entrega para su evaluación y seguimiento en el 100% de los trabajos prácticos presentados.

Evaluaciones Parciales: Aprobación de tres parciales. Dos de ellos se realizarán de manera individual, con su respectivo recuperatorio. El tercero en forma grupal y de carácter integrador, enmarcado en las actividades del Campo de las prácticas profesionales de la FCH. La evaluación integradora no tiene instancia de recuperación, para las/os que

opten por esta modalidad.

-En el caso de la promoción, la nota mínima será de 6 (seis) puntos.

-Contar con el 75% de la asistencia.

Con examen final oral/examen libre.

Evaluación de los Trabajos Prácticos: Se hará hincapié en la realización obligatoria y entrega de los mismos en tiempo y forma con el objetivo de favorecer la apropiación de los contenidos por parte de las/los estudiantes, además de la entrega para su evaluación y seguimiento en el 100% de los trabajos prácticos presentados.

Evaluaciones Parciales: Aprobación de tres parciales, con su respectivo recuperatorio. Dos parciales se realizarán de manera individual y uno de ellos, en forma grupal. El tercer parcial grupal, está enmarcado en las actividades del campo de las prácticas profesionales de la FCH. La/el estudiante que haya desaprobado el parcial, tendrá una instancia más de recuperación, que podrá ser de carácter integrador.

-El nivel mínimo de aprobación será de 4 (cuatro) puntos.

-Contar con el 50 % de la asistencia.

-El examen final será oral.

b. Régimen de examen libre

La cátedra acepta el sistema de examen libre de acuerdo al reglamento vigente.

c. Estudiantes vocacionales

La cátedra aceptará –de acuerdo con las disposiciones vigentes- la categoría de la/el alumna/o vocacional.