

Universidad Nacional de La Pampa

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: de Formación Docente

Carreras: Profesorados de Historia, Geografía, Inglés y Letras (planes 1998- 2002- 2003- 2009) de la Facultad de Ciencias Humanas, y Profesorados de Computación, Matemática, Química, Ciencias Biológicas y Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Asignatura: Psicología

Profesor: Prof y Dr. Juan Franco.

Equipo Docente: Jefe de Trabajos Prácticos: Esp. Graciela Pascualetto.

Auxiliares: Prof. Luis Dal Bianco, Lic. Mariano Cantelli, Lic. Gabriela Bertolotto, Lic. Sergio Eberhardt.

Año del Plan de Estudio en que se dicta: 1° año

Régimen: Cuatrimestral

Modalidad: Presencial

Crédito Horario: 6 horas semanales

Sistema de Aprobación: Examen final y Libre

Año académico: 2019.

Fundamentación

La asignatura se encuentra en el primer año, segundo cuatrimestre, de los profesorados de las Facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Exactas y Naturales, por lo cual recibe a los alumnos ingresantes y posee el desafío de brindarles las primeras herramientas para su trayecto educativo en la Universidad.

La experiencia en la Cátedra indica que los estudiantes, en su mayoría recién egresados del nivel Polimodal/Secundario, al encontrarse en este ámbito nuevo tienen que reorganizar su forma de estudio para actualizar y/o desarrollar estrategias de aprendizaje que les permita el acceso a textos académicos, su comprensión e interpretación, la relación de los textos entre sí y la utilización de distintas categorías teóricas para ampliar y profundizar sus posibilidades de percibir y analizar la realidad.

Por otra parte, los estudiantes se ven en la necesidad de establecer nuevos vínculos con los docentes, con sus pares y con la institución. Desde el equipo de cátedra, se ofrecerá un ámbito en el que puedan hacer los primeros ensayos en su vida como estudiantes universitarios y promover lazos vinculares que favorezcan su desenvolvimiento en la carrera que inician.

El abordaje de las distintas unidades del programa se realizará desde las clases teóricas y prácticas cuidando la articulación entre ambos, tanto en lo referido a los contenidos a trabajar como en las dinámicas a promover para facilitar el trabajo del grupo en su conjunto y de los subgrupos que constituyen las comisiones. De esta manera se procurarán espacios de diálogo y elaboración del conocimiento poniendo en situación los temas/problemas del ámbito de la psicología, como estrategia de entrada al ciclo de formación docente de los distintos profesorados.

La obligatoriedad del nivel secundario constituye un desafío para la Cátedra, ya que involucra el compromiso de formar para que los futuros profesores cuenten con recursos y estrategias para favorecer los vínculos transferenciales, las dinámicas institucionales y las relaciones con la familia y la comunidad. Desde esta asignatura se propone un recorrido por las diferentes corrientes psicológicas y su vinculación con el campo educativo, los procesos de constitución subjetiva y la estructuración cognitiva. Se abordarán las adolescencias en el encuentro entre la Psicología y los Estudios Culturales haciendo una aproximación al estudio de la producción, circulación y consumo de objetos en la juventud y de las relaciones que se establecen con los adultos, los espacios físicos y simbólicos, la escuela la familia y las nuevas formas de anclaje identitario.

Pensar a los adolescentes como alumnos lleva a plantear que los docentes no solo cumplen un rol académico, indefectiblemente son interpelados y deben tomar decisiones frente a

determinadas demandas de los alumnos, de los padres, del personal directivo. Son adultos significativos en el entorno de los adolescentes. Saber escuchar, prevenir situaciones y actuar criteriosamente en el mundo juvenil requiere sin embargo una formación. Es por ello que resulta fundamental trabajar con los estudiantes la construcción de la identidad profesional al estimular la capacidad de los futuros profesores para crear vínculos transferenciales que favorezcan los procesos de enseñar y aprender.

Por otra parte, y en articulación con el Campo de las Prácticas Profesionales de la FCH, se propicia el contacto de los estudiantes con escuelas secundarias de la provincia y con sus alumnos/as a fin de conjugar los contenidos disciplinares con el oficio docente desde los inicios de la carrera. Se trata de una propuesta que lleva a la reflexión sobre los sujetos de la educación –adolescentes y adultos- y sobre el ejercicio del rol docente mediante un trabajo de exploración, elaboración y socialización que coordinan y acompañan los profesores y auxiliares de la asignatura.

La Cátedra de Psicología cuenta con un aula virtual en la plataforma moodle de la FCEyN con el propósito de integrar esta tecnología a las actividades de enseñanza, aprendizaje, búsqueda de materiales de estudio, comunicación e intercambio entre alumnos y docentes, fortaleciendo el uso pedagógico de esta herramienta.

Programa.

Objetivos generales

- Comprender los fundamentos teóricos de las principales teorías psicológicas desde sus inicios hasta la actualidad.
- Vincular las teorías psicológicas y los enfoques socioculturales para analizar las transformaciones producidas entre los siglos XIX y XXI y sus implicancias en la configuración del campo educativo y del sujeto que aprende.
- Analizar el devenir adolescente como proceso multideterminado que incluye una mirada sobre sí mismo y la identidad, los cambios en las configuraciones familiares, el papel de los grupos y de la escolaridad en la construcción de adolescencias diferentes según los contextos en que se manifiestan.
- Iniciar el desarrollo de herramientas de indagación, análisis y reflexión que relacionen los contenidos disciplinares y las situaciones abordadas en las clases con actividades específicas para el acercamiento al Campo de la Práctica Profesional Docente.

Unidad 1

La Psicología y sus relaciones con la educación

Los inicios de la Psicología como ciencia independiente. Abordaje de los principales sistemas psicológicos contemporáneos y sus influencias en la educación. Modernidad y Posmodernidad: elementos para interpretar el hecho educativo y el rol docente.

Bibliografía Obligatoria

Freud, Sigmund, (2005) *Sobre la psicología del colegial*. (1914). *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorroutu Editores.

Pascualetto Graciela y Franco Juan. (2010). *Primeros acercamientos a una Historia de la Psicología*. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.

Rodríguez Larribau, Mónica. (2008). *¿Dónde está mi lugar?* Portal Documentación Pedagógica y Memoria Docente. INFOD. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

Ministerio de Educación de España: *Aspectos sociológicos de la educación de personas adultas*. (Extraído 21-4-17).

[www.ite.educacion.es/formacion/materiales/.../educacion de personas adultas.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/.../educacion_de_personas_adultas.htm)

Scaglia, Héctor. (2006) *Psicología. Conceptos preliminares*. Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía complementaria:

Casullo, Alicia Beatriz (2002) Qué le aporta la Psicología a la educación. Cap 1. En *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Buenos Aires: Santillana.

Reich, Wilhelm y Schmidt, Vera. (1985). *Psicoanálisis y Educación*. Buenos Aires: Ediciones Orbis.

Unidad 2:

Constitución subjetiva. El sujeto social

El proceso de constitución subjetiva: función materna, paterna y del campo social. Proyecto identificador e historización.

Identificación y proyección en la construcción de los vínculos transferenciales entre adultos y niños/ adolescentes. Procesos psíquicos que se activan a partir del encuentro educativo.

Bibliografía obligatoria

Allidièri, Noemí. (2004). *El vínculo Profesor-Alumno. Una lectura psicológica*. Cap. 1. Editorial Buenos Aires: Biblos.

Allidièri, Noemí (2011). Estilo del docente y clima escolar. Su influencia en el bienestar emocional de los alumnos. En *Afectividad y enseñanza. Emociones y aprendizaje*. Revista Novedades Educativas. (pp 16-19). Buenos Aires: Noveduc.

Pascualetto Graciela y Franco Juan. (2011). *Constitución subjetiva y vínculos transferenciales en el aula*. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.

Karol, Mariana. (1999). La constitución subjetiva del niño. Cap. 3. En Carli Sandra, comp. *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.

Bibliografía complementaria

Arzeno, María Elena (2004). *El devenir subjetivo de Caperucita Roja. Historia contada en tres tiempos*, Cap.3, en Pensar, aprender y subjetivar. Buenos Aires: Gramma Ediciones.

Casullo, Alicia. (2002). *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Buenos Aires: Santillana.

Franco, Juan. (2015). *El lugar de los procesos subjetivos en la formación y práctica de profesores de la UNLPam*. (Tesis doctoral). San Luis: Facultad de Psicología, Universidad de San Luis. Inédita.

Unidad 3

Adolescencias, grupos y mundo adulto

El proceso adolescente. El cuerpo, la sexualidad y la identidad.

La/s familia/s y el/los grupo/s como soportes de identidad.

La historicidad y lo generacional en las culturas juveniles.

El lugar de la escuela en la constitución subjetiva de los adolescentes.

Bibliografía Obligatoria:

Duschastzky Silvia y Corea Cristina (2003) *Nuevos rostros juveniles*. Cap 3. En Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Buenos Aires.

Freud, Sigmund, (1992) *La metamorfosis de la pubertad*. En Tres ensayos de teoría sexual. (1905). VII. Buenos Aires: Amorroutu.

Giberti Eva (2005) *La familia a pesar de todo*. Tercera parte y Cap IX. Noveduc. Buenos Aires.

Palazzini, L. (2006). Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En M. C.

Rother de Hornstein. (Comp). *Adolescencias: trayectorias y turbulentas*. (pp.137-160). Buenos Aires: Paidós.

Rascovan, Sergio. (2012). La transición: de la adolescencia a la adultez. Cap 1. *En Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires: Noveduc.

Rojas, Maria Cristina: Familia/s: Del modelo único a la diversidad. En *Revista Topía de Psicoanálisis, Sociedad y Cultura* (publicado en Julio 2005)

<https://www.topia.com.ar/articulos/familias-del-modelo-%C3%BAnico-la-diversidad>

Zelmanovich Perla (2003). Contra el desamparo. Cap 2. En Dussel Inés y Finocchio Silvia: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.

Bibliografía complementaria

Di Signi Obiols, Silvia (2006). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Noveduc. Buenos Aires.

Bleichmar Silvia (2009). *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc

María Cristina Rother de Hornstein. (Comp). *Adolescencias: trayectorias y turbulentas*. Buenos Aires: Paidós.

Tizio Hebe. (2005). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y del psicoanálisis*. Buenos Aires: Gedisa Editorial.

Unidad 4

Estructuración cognitiva y aprendizaje

El aprendizaje y sus variadas determinaciones. La Psicología Genética de Piaget, el enfoque sociocultural de Vigotski y Bruner y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aportes de la teoría de las inteligencias múltiples y de los enfoques sobre el aprendizaje mediado por TICs.

Bibliografía obligatoria

Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Cap. 3. El aprendizaje humano. Cap. 4. La construcción del conocimiento. Jean Piaget. Cap. 5. El aprendizaje desde un enfoque sociocultural. Vigotski Cap. 6. Otras miradas para comprender el aprendizaje. Ausubel. Gardner. En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.

Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2016). Cap. 10. ¿Otros aprendizajes? ¿Otras teorías? ¿Otras denominaciones? En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.

Bibliografía Complementaria:

Bleichmar, Silvia (2003) Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En Schlemenson de Ons Silvia comp. *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Davila.

Coll, Salvador César (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 5

Indagación y reflexiones sobre las adolescencias y la escuela secundaria obligatoria desde la formación docente

Los adolescentes en escuelas secundarias de la Provincia de La Pampa. Entrevistas grupales en el marco del Campo de las Prácticas profesionalizantes. Relaciones con el aprendizaje, los vínculos interpersonales y manifestaciones asociadas a adicciones, violencias, embarazos y otras problemáticas. Orientaciones para favorecer la convivencia y la educación sexual integral.

Bibliografía obligatoria

Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa. (2009). *Guías de actuación institucional sobre violencia y adicciones en las escuelas*.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2014). *Guías Federal de Orientaciones para las intervenciones educativas en situaciones complejas relacionadas 1 y 2*.

Bibliografía General

Abramowsky Ana (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Paidós. Cuestiones de educación.

Altamirano, Carlos (2002). *Términos críticos de la sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.

Arzeno, María Elena (2004). *Pensar, aprender y subjetivar*. Buenos Aires: Gramma Ediciones.

Barrionuevo, José (2000). *Juventud y actual modernidad*. Buenos Aires: Eudeba.

Bernfeld, Sigfried. (2005). *La Ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social*. Barcelona: Gedisa.

Bleger, José (2003) *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós.

Bleichmar Silvia (2009). *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.

Cambiasso, Norberto y Grieco y Bavio, Alfredo, (2004), *Días felices. Los usos del orden: de la escuela de Chicago al funcionalismo*. Buenos Aires: Eudeba.

Carretero, Mario (1997), *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: Aique.

Castorina, José Antonio, Ferreiro Emilia, Khol de Olivera Marta y Lerner Delia (1996) *Piaget-Vigotsky. Contribuciones para el debate*. Buenos Aires: Paidós.

Casullo, María Cristina y otros (2000). *Comportamientos suicidas en la adolescencia. Morir antes de la muerte*. Buenos Aires: Lugar editorial.

Casullo, Alicia Beatriz (2002) *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Buenos Aires: Santillana.

Coll, Salvador César (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Corea Cristina. Lewkowicz Ignacio. (1999) *¿ Se acabó la infancia?. Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires. Editorial Lumen/ Humanitas.

Corea Cristina. Lewkowicz Ignacio. (2004). *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Buenos Aires. Paidós educador.

Cuadernos de APdeBA. (1997). *Historización en la adolescencia*. Buenos Aires.

Cubides, Humbeto y otros comp (1998). *Viviendo a toda Jóvenes territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Universidad Central DIUC. Colombia: Siglo del Hombre Editores.

de Lajonquière, Leandro (1996). *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. Buenos Aires: Nueva Visión.

de Lajonquière Leandro. (2000) *Infancia e ilusión (Psico)- Pedagógica*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Delval Juan (1991). *Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Di Signi Obiols, Silvia (2006). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires: Noveduc.

Droeven, Juana, comp (2002). *Sangre o elección, construcción fraterna*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Duschastzky Silvia y Corea Cristina. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Paidós. Tramas sociales.

Duschatsky, Silvia (2006). *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie*. Buenos Aires: Paidós.

Dussel Ines y Finochio Silvia (2003). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en Tiempos de Crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Ehrenberg Alain, (2004), *Individuos bajo influencia. Drogas, alcoholes, medicamentos psicotrópicos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Elichiry Nora Emilce (2009). *Escuela y aprendizajes. Trabajos en psicología educacional*. Manantial. Buenos Aires.
- Erikson, Erik (1987). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.
- Erikson, Erik. (2002) *Sociedad y adolescencia*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Ferry, Gilles. (2008). *Pedagogía de la formación*. Serie. Formación de Formadores. Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Filloux, Jean Cloude (2001). *Campo Pedagógico y Psicoanálisis*. Nueva Visión: Buenos Aires.
- Filloux, Jean Cloude. (2004). *Intersubjetividad y Formación*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y letras. UBA. Ediciones Novedades Educativas.
- Filloux Jean Cloude (2005) *La personalidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- Follari, Roberto. (1997). *Psicoanálisis y sociedad: crítica del dispositivo pedagógico*. Buenos Aires: Lugar.
- Franco, Juan y Marsal, Mónica, comp (2001) *Buscar trabajo da trabajo*. Fundación Redes Santa Rosa. La Pampa. y Foundation W:K.Kellogg. (USA).
- Franco, Juan. (2015). *El lugar de los procesos subjetivos en la formación y práctica de profesores de la UNLPam*. (Tesis doctoral). San Luis: Facultad de Psicología, Universidad de San Luis. Inédita.
- Freud, Sigmund. (1992) Introducción al Psicoanálisis. V. *Obras Completas*. Buenos Aires. Amorrourtu.
- Freud, Sigmund. (1992) Tres ensayos de teoría sexual. VII. *Obras Completas*. Buenos Aires. Amorrourtu.
- Frigerio, Graciela. y Diker, Gabriela. (2005). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Del estante.
- Galende, Emiliano. (1998). *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad mental*. Buenos Aires: Paidós.
- García Arzeno, María Elena. (1995). *El educador como modelo de identificación*. Buenos Aires: Tekné.
- Giverti Eva. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Buenos Aires. Noveduc.
- Jelin, Elizabeth. (1998). *Pan y afecto*. Buenos Aires: Prometeo.
- Kaplan, Louise. (1996) *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1992) *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). *Psicología y Educación*. Primera edición. Córdoba: Editorial Brujas.
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2016). *Psicología y Educación*. Tercera Edición. Córdoba: Editorial Brujas.

- Llomovate, Silvia y Kaplan, Carina (2005). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Noveduc.
- Margullis, Mario. (1994). *La cultura de la noche*. Buenos Aires: Espasa hoy
- Mead, Margaret.(1995). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Paidós Buenos Aires.
- Nasio, Juan David. (2011). *¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, Jean (1994). *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Ariel.
- Piaget,J. (1992) *El pensamiento del adolescente. De la Lógica del niño a la Lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Quiroga, Ana. (1999) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. . Buenos Aires: Colección Apuntes.
- Rojas, María Cristina y Sternbach, Susana (1997). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Rascovan, Sergio. (2012). *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires: Noveduc.
- Rodulfo, R. (2008). *El psicoanálisis de nuevo. Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Rodulfo, R. (2013). *Andamios del psicoanálisis. Lenguaje vivo y lenguaje muerto en las teorías psicoanalíticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Rother Horsnstein, María Cristina. comp (2006) *Adolescencias: trayectorias y turbulencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Rudisnesco, Elizabeth (2004). *La familia en desorden*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.
- Scaglia, Héctor. (2006) *Psicología. Conceptos preliminares*. Buenos Aires: Eudeba.
- Schlemenson de Ons, Silvia comp. (2003) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Tizio, H. (2005). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. España: Gedisa.
- Töpf, José, comp (2004). *Escritos de Psicología General*. Buenos Aires: Eudeba.
- Vygotski Lev S. (2006) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wainerman Catalina. (1994). *Vivir en familia*. Buenos Aires: UNICEF/Losada.

Regímenes de aprobación

a. Régimen regular con examen final

■ *Teóricos*

Las clases teóricas tendrán una modalidad de exposición dialogada con aportes de la Dinámica de grupos. Se informará el recorrido de la clase y durante su desarrollo se propiciará la intervención de los estudiantes a través de preguntas, comentarios, ejemplificación, opiniones, evaluaciones, análisis de situaciones etc. a fin de procurar una enseñanza comprensiva.

Al final de cada unidad se realizará un cierre conceptual que permita integrar el material trabajado en los teóricos y en los prácticos.

Es obligatoria la asistencia al 50% de las clases teóricas efectivamente producidas.

■ *Trabajos Prácticos*

Se constituirán en un ámbito de discusión colectiva en base al análisis de textos. Se dedicará tiempo a acompañar el aprendizaje de la lectura comprensiva de los textos, apuntando a preparar a los alumnos en la metodología de la escritura de trabajos académicos.

Cada práctico será trabajado con una guía orientadora.

Habrán 6 comisiones de prácticos coordinadas por el Jefe de Trabajos Prácticos y por los ayudantes.

Condiciones:

Es obligatoria la asistencia al 50 % de los Trabajos Prácticos producidos.

Aprobar dos evaluaciones parciales con mínimo de 4 (cuatro), cada uno con su respectivo recuperatorio. Se podrá recuperar cada uno de estos parciales en caso de desaprobación o inasistencia debidamente justificada según la reglamentación vigente.

El estudiante que haya desaprobado una (1) sola instancia de recuperación de parcial, tendrá una instancia más de recuperación, que podrá ser de carácter integrador".

Los parciales se realizarán con una modalidad que combine desarrollo de temas a partir de consignas en variados formatos (comparaciones, inferencias, procesos deductivos) valorando particularmente la calidad de argumentativa del alumno.

El examen final será oral. La cátedra podrá optar por la modalidad escrita cuando el número de inscriptos al llamado supere los 20 estudiantes.

b. Régimen de examen libre

La cátedra acepta el sistema de examen libre de acuerdo al reglamento vigente.

Tras
Juan Franco