

Universidad Nacional de La Pampa

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: de Formación Docente

Carreras: Profesorados en Historia, Geografía, Inglés y Letras de la Facultad de Ciencias Humanas, y Profesorados de Computación, Matemática, Química, Ciencias Biológicas y Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Plan de estudio: 1998- 2002- 2003- 2009.

Asignatura: Psicología

Profesor: Dr. y Prof. Juan Franco.

Equipo Docente: Jefe de Trabajos Prácticos: Esp y Lic. Graciela Pascualetto.

Auxiliares: Prof. Luis Dal Bianco, Lic. Mariano Canteli, Lic. María Gabriela Bertolotto y Lic. Sergio Eberhardt.

Año de Planes de Estudio: 1er año

Régimen: Cuatrimestral

Crédito Horario: 6 horas semanales

Modalidad: Presencial

Sistema de Aprobación: Examen final y Libre

Año académico: 2015

Fundamentación

La asignatura se ubica en el primer año, segundo cuatrimestre, de los nueve Profesorados de la FCH y de la FCEyN por lo cual recibe a alumnos ingresantes y posee el desafío de brindarles las primeras herramientas conceptuales, metodológicas y relacionales para su trayectoria universitaria conjugando los diversos desarrollos de la Psicología y sus vínculos con el campo educativo.

Propone un recorrido por las diferentes corrientes psicológicas desde su conformación como ciencia hasta la actualidad y su articulación con el campo educativo, los procesos de constitución subjetiva y la estructuración cognitiva de los sujetos que aprenden. Se aborda el devenir adolescente como proceso multideterminado que involucra a las configuraciones familiares actuales, los grupos de pares, las culturas juveniles y sus manifestaciones en la vida escolar, particularmente en el nivel secundario para el cual se forma a los futuros profesores.

El abordaje de las cinco unidades del Programa promueve la articulación entre las clases teóricas y prácticas, tanto en los contenidos como en las dinámicas para facilitar el trabajo del grupo en su conjunto y de los sub grupos que constituyen cada comisión de trabajos prácticos. De esta manera se procuran espacios de diálogo, elaboración y reconstrucción del conocimiento poniendo en situación los temas/problemas del ámbito de la Psicología como estrategia de entrada al ciclo de formación docente de los Profesorados.

La obligatoriedad del nivel secundario constituye un desafío para la Cátedra, ya que involucra el compromiso de formar para que los futuros profesores cuenten con recursos y estrategias para favorecer los vínculos transferenciales, la enseñanza, las dinámicas institucionales y las relaciones con la familia y la comunidad. Por esa razón, cada unidad del Programa articula la perspectiva clásica de la Psicología, los aportes de los nuevos enfoques socioculturales y el campo educativo en los complejos y variados contextos del presente. El Plan de Trabajos Prácticos procura hilar los contenidos conceptuales y, a la vez, aplicar el conocimiento para resolver en pequeños grupos diversas situaciones problemáticas. Cuando éstas se socializan mediante exposiciones orales, es común que permitan la recuperación de experiencias ligadas a las biografías escolares individuales, el intercambio de opiniones y la discusión en el plano teórico y práctico, lográndose en algunos casos la construcción de una perspectiva grupal sin perder de vista la producción singular de cada estudiante.

Por otra parte, y en articulación con el Campo de las Prácticas Profesionales de la FCH, se propicia el contacto de los estudiantes con escuelas secundarias de la provincia y con sus estudiantes a fin de conjugar los contenidos disciplinares con el oficio docente desde los inicios de la carrera.

La Cátedra de Psicología cuenta con un aula virtual en la plataforma moodle de la FCEyN con el propósito de integrar esta tecnología a las actividades de enseñanza, aprendizaje, búsqueda de materiales de estudio, comunicación e inter e intercambio entre alumnos y docentes, fortaleciendo el uso pedagógico de esta herramienta.

Objetivos:

- Brindar un marco referencial sobre las distintas teorías psicológicas desde sus inicios hasta la actualidad y sus diversas relaciones con las corrientes socioculturales y con la educación.
- Proponer un acercamiento a las complejas relaciones existentes entre los cambios sociopolíticos y culturales acaecidos en los siglos XIX, XX y XXI y los entramados vinculares en que se producen los procesos de subjetivación, de estructuración cognitiva y de aprendizaje individual y social.
- Abordar la adolescencia como fenómeno de multideterminación considerando el lugar de los adultos, de los grupos y de las instituciones en la co-construcción de la identidad, de la autonomía y de sus modalidades vinculares en los diferentes escenarios privados y públicos.
- Propiciar situaciones de enseñanza en las clases teóricas y prácticas que pongan en juego procesos de indagación, análisis y reflexión sobre las prácticas escolares del nivel secundario y la conformación del rol docente.

Contenidos:

Unidad 1: La Psicología y sus relaciones con la educación

Los inicios de la Psicología como ciencia independiente. Abordaje de los principales sistemas psicológicos contemporáneos y sus influencias en la educación. Modernidad y Posmodernidad: elementos para interpretar el hecho educativo y el rol docente.

Bibliografía Obligatoria

- Freud, Sigmund, (2005) *Sobre la psicología del colegial*. (1914). XIII. Amorroutu Editores Buenos Aires
- Pascualetto Graciela y Franco Juan. (2010). *Primeros acercamientos a una Historia de la Psicología*. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.
- Rodríguez Larribau, Mónica. (2008). *¿Dónde está mi lugar?* Portal Documentación Pedagógica y Memoria Docente. INFOD. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Rojas, María Cristina y Sternbach, Susana. (1994). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad*. Cap II. Lugar editorial. Buenos Aires.
- Scaglia, Héctor. (2006) *Psicología. Conceptos preliminares*. Eudeba. Buenos Aires.
- Reich, Wilhelm y Schmidt, Vera. (1985). *Psicoanálisis y Educación*. Buenos Aires: Ediciones Orbis.

Bibliografía complementaria:

- Casullo, Alicia Beatriz (2002) *Qué le aporta la Psicología a la educación*. Cap 1. En *Psicología y Educación*. Encuentros y desencuentros en la situación educativa.
- Lodieu, María Teresa, (2006). *Psicología. Objeto y Método*. Eudeba. Buenos Aires.

Unidad 2: Constitución subjetiva. El sujeto social

El proceso de constitución subjetiva: función materna, paterna y del campo social. Proyecto identificadorio e historización.

Identificación y proyección en la construcción de los vínculos transferenciales entre adultos y niños/adolescentes. Procesos psíquicos que se activan a partir del encuentro educativo.

Bibliografía obligatoria

- Allidièri Noemí. (2004). *El vínculo Profesor-Alumno. Una lectura psicológica*. Cap. 1. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Antelo, Estanislao (2003). *Instrucciones para Enseñar*, Cap. 1, en Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Santillana, Buenos Aires.
- Casullo, Alicia. (2002). La estructuración del aparato psíquico. Cap 5. En *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Santillana. Buenos Aires.
- Pascualetto Graciela y Franco Juan. (2011). *Constitución subjetiva y vínculos transferenciales en el aula*. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.
- Karol, Mariana. (1999). La constitución subjetiva del niño. Cap. 3. En Carli Sandra, comp. *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Arzeno, María Elena (2004). *El devenir subjetivo de Caperucita Roja. Historia contada en tres tiempos*, Cap.3, en Pensar, aprender y subjetivar. Gramma Ediciones. Buenos Aires.
- Bleichmar, Silvia (2005). *Conferencia Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate*. Subsecretaría de Educación. Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Sanjurjo Liliana (1991) *El Psicoanálisis en la educación. ¿el alumno inconsciente o el inconsciente del alumno?* Buenos Aires: Revista de actualidad psicopedagógica. Aprendizaje hoy. Año XI N° 20/21
- Schlemenson Silvia (1996) *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Kapeluz. Colección Triángulos Pedagógicos. Buenos Aires.

Unidad 3: Adolescencias, grupos y mundo adulto

El proceso adolescente. El cuerpo, la sexualidad y la identidad.

La/s familia/s y el/los grupo/s como soportes de identidad.

La historicidad y lo generacional en las culturas juveniles.

El lugar de la escuela en la constitución subjetiva de los adolescentes.

Bibliografía Obligatoria:

- Duschastzky Silvia y Corea Cristina (2003) *Nuevos rostros juveniles*. Cap 3. En Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Buenos Aires.

- Freud, Sigmund, (1992) *La metamorfosis de la pubertad*. En Tres ensayos de teoría sexual. (1905). VII. Amorroutu Editores Buenos Aires.
- Giberti Eva (2005) *La familia a pesar de todo*. Tercera parte y Cap IX. Noveduc. Buenos Aires.
- Palazzini Liliana (2004). *Trabajo psíquico en la adolescencia. Avatares de su organización*. En <http://www.sps.org.ar/spsPanel/libros/Palazzini%20trabajo%20actividad%20cientifica%20octubre%202004.doc>
- Rascovan, Sergio. (2012). La transición: de la adolescencia a la adultez. (Capítulo I). En *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Zelmanovich Perla (2003). Contra el desamparo. Cap 2. En Dussel Inés y Finocchio Silvia: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura económica. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Di Signi Obiols, Silvia (2006). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Noveduc. Buenos Aires.
- Bleichmar Silvia (2009). *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc. Buenos Aires.
- Quiroga Susana Estela. (2005). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Eudeba. Buenos Aires.
- Tizio Hebe. (2005). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y del psicoanálisis*. Gedisa Editorial. Buenos Aires.

Unidad 4: Estructuración cognitiva y aprendizaje

El aprendizaje y sus variadas determinaciones. La Psicología Genética de Piaget, el enfoque sociocultural de Vigotski y Bruner y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aportes de la teoría de las inteligencias múltiples y de los enfoques sobre el aprendizaje mediado por TICs.

Bibliografía obligatoria

- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Capítulo 3. El aprendizaje humano. En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Capítulo 4. La construcción del conocimiento. Jean Piaget. En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Capítulo 5. El aprendizaje desde un enfoque socio-cultural. Vigotski y Bruner. En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Capítulo 6. Otras miradas para comprender el aprendizaje. Ausubel. Gardner.
- Quiroga, Ana. (1999) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap IV. Colección Apuntes. Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria:

- Bleichmar, Silvia (2003) Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En Schlemenson de Ons Silvia comp. *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Davila. Buenos Aires.
- Coll, Salvador César (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 5: Indagación y reflexiones sobre las adolescencias y la escuela secundaria obligatoria desde la formación docente

Los adolescentes en escuelas secundarias de la Provincia de La Pampa. Relaciones con el aprendizaje, los vínculos interpersonales y manifestaciones asociadas a adicciones, violencias, embarazos y otras problemáticas. Orientaciones para favorecer la convivencia y la educación sexual integral.

Bibliografía obligatoria

- Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral. 2006.
- Ley Nacional N° 26.892 para la Promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. 2013.
- Guía Federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Ministerio de Educación. Presidencia de La Nación. 2014.

Bibliografía General

- Altamirano, Carlos (2002). *Términos críticos de la sociología de la cultura*. Paidós. Buenos Aires.
- Barrionuevo, José (2000). *Juventud y actual modernidad*. Eudeba. Buenos Aires.
- Bleger, José (2003) *Psicología de la conducta*. Paidós. Buenos Aires.
- Cambiasso, Norberto y Grieco y Bavio, Alfredo, (2004), *Días felices. Los usos del orden: de la escuela de Chicago al funcionalismo*. Eudeba. Buenos Aires.
- Carretero, Mario (1997), *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Aique . Buenos Aires
- Castorina, José Antonio, Ferreiro Emilia, Khol de Olivera Marta y Lerner Delia (1996) *Piaget-Vigotsky. Contribuciones para el debate*. Paidós educador. Buenos Aires.
- Casullo, María Cristina y otros (2000). *Comportamientos suicidas en la adolescencia. Morir antes de la muerte*. Lugar editorial Buenos Aires.
- Coll, Salvador César (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós educador. Buenos Aires.
- Cuadernos de APdeBA. (1997). *Historización en la adolescencia*. Buenos Aires.
- Cubides, Humbeto y otros comp (1998). *Viviendo a toda Jóvenes territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Universidad Central DIUC. Siglo del Hombre Editores. Colombia.
- de Lajonquière, Leandro (1996). *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Di Signi Obiols, Silvia (2006). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Noveduc. Buenos Aires.

- Droeven, Juana, comp (2002). *Sangre o elección, construcción fraterna*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Duschatsky, Silvia (2006). *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie*. Paidós. Buenos Aires.
- Ehrenberg Alain, (2004), *Individuos bajo influencia. Drogas, alcoholes, medicamentos psicotrópicos*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Erikson, Erik (1987). *Infancia y sociedad*. Ediciones Hormé. Buenos Aires.
- Erikson, Erik. (2002) *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Filloux Jean Cloude (2005) *La personalidad*. Eudeba. Buenos Aires.
- Franco, Juan y Marsal, Mónica, comp (2001) *Buscar trabajo da trabajo*. Fundación Redes Santa Rosa. La Pampa. y Foundation W:K.Kellogg. (USA).
- Freud, Sigmund. (1992) Introducción al Psicoanálisis. V. Obras Completas, Amorrourtu editores. Buenos Aires.
- Freud, Sigmund. (1992) Tres ensayos de teoría sexual. VII. Obras Completas, Amorrourtu editores. Buenos Aires.
- Jelin, Elizabeth. (1998). *Pan y afecto*. Prometeo. Buenos Aires.
- Kaplan, Louise. (1996) *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Paidós. Buenos Aires.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. *Diccionario de Psicoanálisis*, Labor, Barcelona, 1971
- Llomovate, Silvia y Kaplan, Carina (2005). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc. Buenos Aires.
- Margullis, Mario, comp (1994). *La cultura de la noche*. Espasa hoy. Buenos Aires.
- Mead, Margaret.(1995). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Paidós Buenos Aires.
- Muuss. R.E. (2005) *Teorías de la adolescencia*. Paidós Studio. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1994). *Seis estudios de psicología*. Ariel. Buenos Aires.
- Piaget,J. (1992) *El pensamiento del adolescente. De la Lógica del niño a la Lógica del adolescente*. Ed. Paidós.
- Piñero, Laura(1998). *Felices por un rato. El embarazo adolescente desee la mirada de sus protagonistas*. Instituto Interdisciplinario de la mujer. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam. Santa Rosa. La Pampa.
- Rojas, María Cristina y Sternbach, Susana (1997). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Lugar editorial. Buenos Aires.
- Rother Horsnstein, María Cristina. comp (2006) *Adolescencias: trayectorias y turbulencias*. Paidós. Buenos Aires.
- Rudisnesco, Elizabeth (2004). *La familia en desorden*. Fondo de Cultura Económico. Buenos Aires.
- Sarlo, Beatriz (1994). *Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura en la argentina*. Ariel. Buenos Aires.
- Schlemenson de Ons, Silvia comp. (2003) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Davila. Buenos Aires.
- Töpf, José, comp (2004). *Escritos de Psicología General*. Eudeba. Buenos Aires.

- Vygotski Lev S. (2006) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Barcelona.
- Wainerman Catalina, comp (1994). *Vivir en familia*. UNICEF/Losada. Buenos Aires.

Regímenes de aprobación

a. Régimen regular con examen final

■ *Teóricos*

Las clases teóricas tendrán una modalidad de exposición dialogada con aportes de la Dinámica de grupos. Se informará el recorrido de la clase y durante su desarrollo se propiciará la intervención de los estudiantes a través de preguntas, comentarios, ejemplificación, opiniones, evaluaciones, análisis de situaciones etc. a fin de procurar una enseñanza comprensiva.

Al final de cada unidad se realizará un cierre conceptual que permita integrar el material trabajado en los teóricos y en los prácticos.

Es obligatoria la asistencia al 50% de las clases teóricas efectivamente producidas.

■ *Trabajos Prácticos*

Se constituirán en un ámbito de discusión colectiva en base al análisis de textos. Se dedicará tiempo a acompañar el aprendizaje de la lectura comprensiva de los textos, apuntando a preparar a los alumnos en la metodología de la escritura de trabajos académicos.

Cada práctico será trabajado con una guía orientadora.

Habrán 7 comisiones de prácticos coordinadas por el Jefe de Trabajos Prácticos y por los ayudantes.

Condiciones:

Es obligatoria la asistencia al 50 % de los Trabajos Prácticos producidos.

Aprobar dos evaluaciones parciales con mínimo de 4 (cuatro), cada uno con su respectivo recuperatorio.

Los parciales se realizarán con una modalidad que combine desarrollo de temas a partir de consignas en variados formatos (comparaciones, inferencias, procesos deductivos) valorando particularmente la calidad de argumentativa del alumno.

b. Régimen de examen libre

La cátedra acepta el sistema de examen libre de acuerdo al reglamento vigente.

En relación al **campo de las practicas profesionalizantes**, la cátedra prevé una propuesta de trabajo que propicie de manera situada en el contexto áulico, la reflexión sobre los sujetos de la educación – adolescentes y adultos- y sobre el ejercicio del rol docente mediante un trabajo de exploración, elaboración y socialización que coordinan y acompañan los profesores y auxiliares de la asignatura.

Fraus
Juan Fraus