

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

Carreras: Profesorados en Matemática, Computación, Ciencias Biológicas, Física y Química

Planes de Estudio: 1998. 2005. 2006

Asignatura: **Elementos de investigación social y educativa**

Profesora Adjunta a cargo: Lía M. Norverto

Jefa de trabajos prácticos: Mariana de Dios Herrero

Ayudante de primera: María Betsabé Policastro

Régimen: Cuatrimestral

Crédito horario: 6 horas semanales

Sistema de promoción:

- a) Sin Examen Final
- b) Con Examen Final
- c) Examen libre

Año académico 2012.

1. FUNDAMENTACIÓN

La investigación es un conjunto de prácticas y aplicación de conocimientos que tienen por objeto producir nuevos conocimientos. Es una tarea creativa en la que se debe partir de construir un objeto de estudio, que tiene que reunir relevancia y factibilidad de ser abordado.

Esta asignatura se propone proveer de algunas bases teóricas, epistemológicas y metodológicas a fin de comprender y llevar a cabo un proceso de investigación.

Redactar un proyecto primero y luego desarrollarlo no supone la aplicación de un conjunto de recetas, sino la comprensión de las bases epistemológicas del conocimiento, la metodología y la aplicación de técnicas.

La investigación social se constituye en una herramienta central para la práctica docente, puesto que se pretende la producción de conocimientos y no la mera reproducción de los mismos. Así, es deseable que el proceso de investigación sea paralelo al de la práctica docente, como forma de indagación de su propio ejercicio junto al análisis de la realidad social en la que los/as docentes estén inmersos/as.

2. OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Interpretar la centralidad de la investigación científica en las Ciencias Sociales y su vinculación con la práctica docente.
- Analizar e interpretar investigaciones sociales y educativas, reconocer sus etapas, procedimientos y características.

Objetivos específicos

- Conocer y comparar los fundamentos teórico metodológicos de los paradigmas de la investigación social y educativa
- Reflexionar acerca de la interacción sujeto/objeto y sus implicancias.
- Comprender al proceso de investigación como proceso de delimitación de un problema, construcción de datos y de conocimientos.
- Reconocer las etapas en la formulación de un proyecto de investigación
- Diseñar y aplicar técnicas de investigación social
- Explicar el proceso de análisis de los datos y la escritura del informe final.

3. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I: La construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales y en Educación.

Conocimiento científico y conocimiento de sentido común.

El problema del conocimiento en las Ciencias Sociales. La construcción del objeto de conocimiento.

Educación y sociedad. La realidad educativa en el ámbito social.

Teoría, método, poder e ideología.

La objetividad en las Ciencias Sociales

Investigación social y educativa. Paradigmas.

Bibliografía Específica

- Chalmers, Alan, 1988: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- Díaz, Esther; Heler, Mario, 1989: *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Volumen 1 y 2*, Eudeba, Buenos Aires.
- Elliot, J., 1990: *La investigación-acción en educación*. Cap. IX. Morata, Madrid.
- Goldman, Lucien, 1984: *Las ciencias humanas y la filosofía*. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Shuster, F., 1992: *El método en las Ciencias Sociales*, CEAL, Buenos Aires.
- Tamarit, José, 1994: *Educación al soberano*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Vasilachis de Gialdino, I., 1992: *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*, CEAL, Buenos Aires. Tesis N° 2.

- Wainerman, C. y Sautu, R. (compiladoras), 1997: *La trastienda de la investigación*. Ed. de Belgrano, Buenos Aires.

Unidad II: El proceso de investigación

Etapas de la investigación. La formulación del problema, preguntas e hipótesis. Decisiones acerca de la metodología. Elaboración del marco teórico y del estado del arte. La construcción de los datos.

Diseños de investigación. Fuentes de información y técnicas de recolección de datos.

Las identidades sociales –del investigador y de las personas bajo estudio- en el campo.

Elementos básicos para la formulación de un proyecto de investigación.

Bibliografía Específica

- Camilloni, Alicia, 2009: "El problema de las relaciones entre investigación educativa y práctica educativa" en Alzamora, Sonia y Campagno Liliana (comps) *La educación en los nuevos escenarios socioculturales*. EDUNLPam, Santa Rosa, pág.15-24.
- Guber, Rosana, 2001: *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma editorial, Buenos Aires.
- Guber, Rosana, 2000: *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Editorial Legasa, Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros, 1998: *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, México.
- Marradi, Alberto; Archenti, Néida y Piovani, Juan I., 2007: *Metodología de las Ciencias sociales*. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 5.
- Norverto, Lía, 2011: "Etapas generales del proceso de investigación social". Ficha de cátedra.
- Norverto, Lía, 2011: "Guía Básica para la presentación de un Proyecto de Investigación". Ficha de Cátedra.
- Rivas Flores, José Ignacio, 2009: "La comedia de la investigación: educación, investigación y neoliberalismo", en Alzamora, Sonia y Campagno Liliana (comps) *La educación en los nuevos escenarios socioculturales*. EDUNLPam, Santa Rosa, pág. 47-62.
- Sautu, Ruth, 2003: *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Ediciones Lumiere S.A, Buenos Aires.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (compiladoras), 1997: *La trastienda de la investigación*. Ed. de Belgrano, Buenos Aires.

Unidad III: Abordaje cuantitativo

El abordaje cuantitativo. Posibilidades y límites.

Universo de estudio y muestra.

La estructura de los datos: matriz y niveles de medición.
Unidades de análisis, variables e indicadores. Operacionalización.
Diseño de encuestas.
Utilización de métodos estadísticos.

Bibliografía Específica

- Balcells i Junyent, J., 1994: *La investigación social. Colección Comunicación y Relaciones Públicas*, Barcelona.
- Baranger, Denis, 1992: *Construcción y análisis de datos*, Editorial Universitaria, Misiones.
- Blalock, Hubert , 1970: *Introducción a la investigación social*. Amorrortu editores, Buenos Aires.
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan I., 2007: *Metodología de las Ciencias sociales*. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 6 y 7.
- Mayntz, Renate y otros, 1975: *Introducción a los métodos empíricos*. Alianza universidad, Madrid.

Unidad IV: Abordaje cualitativo

El abordaje cualitativo. Posibilidades y límites.
Muestreo teórico e intencional. Tipos de informantes y su significación en las muestras. La saturación.
Desarrollo de las diferentes técnicas: entrevistas (tipos), observación participante, grupos focales.
Historia oral, biografías e historias de vida. Documentos personales y fotografías.
El uso de la etnografía en la investigación educativa.

Bibliografía Específica

- Bertaux, Daniel: *El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades*. Traducido por la Universidad de Costa Rica. Publicado en Cahiers Internationaux de Sociologie, vol LXIX, París, 1980, pags. 197-225.
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan I., 2007: *Metodología de las Ciencias sociales*. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 10
- Tarrés, María Luisa, 2001 (coordinadora): *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. FLACSO, El Colegio de México. México,
- Taylor, S. Y Bodgan, R., 1986: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Buenos Aires. Cap. 4 y 5
- Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.), 2007: *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa editorial, Buenos Aires. Cap. 1 y 2.
- Woods, Peter, 2001: *La escuela por dentro*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Barcelona. Cap.3.

Unidad V: Diseños flexibles y complementariedad de los métodos.

Triangulación metodológica.

El trabajo con los datos. Clasificación, codificación y categorización.

Elaboración de tipologías.

Presentación de los resultados. Redacción de informes.

Bibliografía Específica

- Cohen L. y Manion L, 1995: *Métodos de investigación educativa*. La Muralla, Madrid. Cap XI.
- Forni, F.; Gallart, M. y Vasilachis de Gialdino, I., 1993: *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. CEAL, Buenos Aires.
- Taylor, S. Y Bodgan, R., 1986: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Buenos Aires. Cap 6.
- Sautu, Ruth, 2003: *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Ediciones Lumiere S.A, Buenos Aires. Apéndice.
- Vasilachis de Gialdino, I., 1992: *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*, CEAL, Buenos Aires. Tesis N° 7.

Bibliografía general sobre investigación social:

- Díaz, Esther, 1997: *Metodología de las Ciencias Sociales*. Ed. Dédaló, Buenos Aires.
- Mancuso, Hugo, 2000: *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*, Paidós, Buenos Aires.
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan I., 2007: *Metodología de las Ciencias sociales*. Emecé editores, Buenos Aires.
- Kornblit, Ana Lía (coordinadora), 2007: *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Biblos, Buenos Aires, 2ª. Edición.
- Sierra Bravo, Restituto, 1991: *Técnicas de investigación social*. Ed. Paraninfo, Madrid.

Bibliografía específica sobre investigación educativa:

- Alzamora, Sonia y Campagno Liliana (comps), 2009: *La educación en los nuevos escenarios socioculturales*. EDUNLPam, Santa Rosa.
- Elliot, J., 1993: *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata, Madrid.
- Goetz, J.P. y M.D. Le Compte, 1988: *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Morata, Madrid.
- Walford, G., 1991: *La otra cara de la investigación educativa*. Ed. La Muralla, Madrid.

Bibliografía utilizada en los trabajos prácticos:

- Chalmers, Alan, 1988: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- Díaz, Esther; Heler, Mario, 1989: *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Volumen 1 y 2*, Eudeba, Buenos Aires.
- Elliot, J., 1990: *La investigación-acción en educación*. Cap. IX. Morata, Madrid.
- Guber, Rosana, 2000: *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Editorial Legasa, Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros, 1998: *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, México.
- Sautu, Ruth, 2003: *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Ediciones Lumiere S.A, Buenos Aires.
- Vasilachis de Gialdino, I., 1993: *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*, CEAL, Buenos Aires.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (compiladoras), 1997: *La trastienda de la investigación*. Ed. de Belgrano, Buenos Aires.

La cátedra incorporará una selección de artículos u otras publicaciones que sean productos de investigaciones sociales y educativas, para analizar durante el curso de la asignatura.

a) Condiciones para la promoción sin examen final:

La asignatura tiene una carga horaria de 6 hs semanales, que se distribuye entre clases teórico-prácticas, clases prácticas en comisiones de trabajo, y producciones grupales que acreditan ejercicios de la tarea investigativa, como aporte al campo de prácticas, propias de la formación docente.

Se requiere:

1. Asistencia al 75% de las clases teórico-prácticas.
2. Aprobación de todos los trabajos prácticos. Los mismos consistirán en producciones escritas individuales y grupales.
3. Aprobación de tres evaluaciones parciales con un mínimo de 6 (seis) puntos:
 - examen escrito teórico-conceptual (individual)
 - diseño de pre-proyecto de investigación grupal
 - presentación del pre-proyecto mediante coloquio grupal
4. Las dos primeras instancias evaluativas tendrán un recuperatorio.

b) Condiciones para la promoción con examen final:

1. Asistencia al 75% de las clases teórico-prácticas
2. Aprobación de todos los trabajos prácticos. Los mismos consistirán en producciones escritas individuales y grupales.
3. Aprobación de dos evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos
 - examen escrito teórico-conceptual (individual)
 - diseño de pre-proyecto de investigación grupal
4. Cada instancia de evaluación tendrá un recuperatorio.

c) Condiciones para la aprobación con examen libre: de acuerdo a la normativa vigente.



Lía M. Norverto
Prof. Adjunta a cargo

Santa Rosa, 20 de abril de 2012.