

Resolución Decanato FCEyN N° 95 / 2025

Santa Rosa, 07/03/2025

VISTO:

El Expediente N° 71/2025, iniciado por Secretaría Académica, Programas actualizados Dpto. de Recursos Naturales - año 2025, y

CONSIDERANDO:

Que la docente Mg. Julieta SONCINI, a cargo de la asignatura "Sociología y Antropología", que se dicta para la carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente (Plan 2015), eleva programa de la citada asignatura para su aprobación a partir del ciclo lectivo 2025 en adelante.

Que el mismo cuenta con el aval del Abog. Marcelo TURNES y de la Mesa de Carrera de la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

Que la Decana, en uso de las atribuciones conferidas mediante Resolución N° 554/2024 del Consejo Directivo, ordena la confección del Acto Resolutivo correspondiente.

POR ELLO:

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el Programa de la asignatura "Sociología y Antropología" correspondiente a la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente (Plan 2015), a partir del ciclo lectivo 2025, que como Anexos I, II, III, IV, V, VI y VII forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento de Consejo Directivo, Secretaría Académica, Departamento de Asuntos Estudiantiles, Departamento de Recursos Naturales, de la docente Mg. Julieta SONCINI y del CENUP. Cumplido, archívese.

Maite BETELU -Secretaría Académica- FCEyN -UNLPam

Nora Claudia FERREYRA -Decana – FCEyN- UNLPam

ANEXO I

DEPARTAMENTO: RECURSOS NATURALES

ACTIVIDAD CURRICULAR: SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA

CARRERA - PLAN: Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente – Plan 2015

CURSO: Segundo Año

RÉGIMEN: Cuatrimestral

CARGA HORARIA SEMANAL: 8 hs.

- Teóricos: 4 hs.
- Prácticos: 4 hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 128 hs.

CICLO LECTIVO: 2025 y en adelante.

EQUIPO DOCENTE DE LA CÁTEDRA:

- Mg. Julieta SONCINI. Profesora Adjunta (ded. Simple interina)
- Lic. Francisco ALFONSO. Jefe de Trabajos Prácticos (ded. Simple interina)

FUNDAMENTACIÓN:

Se considera fundamental el abordaje de contenidos de dos disciplinas científicas como son la Sociología y la Antropología en la formación del estudiantado de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente. El recorte temático y epistemológico de los contenidos de “Sociología y Antropología” se hace desde una perspectiva pluri-paradigmática, con vinculación a temáticas ambientales. Se transmite la convicción de la necesidad de estudiar la realidad desde la complejidad y desigualdad de los mundos existentes y posibles.

OBJETIVOS Y/O ALCANCES DE LA ASIGNATURA:

1. Promover el desarrollo de capacidades analíticas que permitan aplicar/estructurar abordajes socio-ambientales de utilidad en la formación del estudiantado y para futuras actividades profesionales.

Asimismo se espera que el estudiantado logre:

2. Reconocer las conceptualizaciones del campo específico de estudio y lineamientos de la Sociología y Antropología, abordajes de paradigmas sociales y ambientales.
3. Comprender y aplicar críticamente categorías/conceptualizaciones básicas de la Antropología y Sociología al analizar problemáticas medioambientales.
4. Recuperar conceptualizaciones de las ciencias sociales y establecer vínculos con temáticas ambientales y recursos naturales en Argentina.
5. Vincular el desarrollo del conocimiento sociológico y antropológico con procesos históricos del capitalismo y sus implicancias en el plano social y ambiental.
6. Reflexionar acerca de las consecuencias del modo de producción actual y los escenarios de transformación global y glocal, desde posturas críticas y fundamentadas.

ANEXO II

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA

CICLO LECTIVO: 2025 y en adelante.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1

Sociología y Antropología como ciencias, sus ramas/orientaciones de estudio. Conceptos epistemológicos y básicos: lo social, lo natural y lo “normal”, sociedad, cultura, raza, etnia, racismo, etnocentrismo, endoculturación, género, estereotipo, otredad – alteridad, diferencia cultural, diversidad cultural, desigualdad cultural. Grupos sociales y su organización en función de clasificaciones sociales tradicionales y actuales: patri/matrilocales, patri/matrilineales; cazadores-recolectores-pescadores, pastores y agricultores, civilizaciones; sociedades simples, sociedades complejas; salvajes-bárbaros-civilizados; sociedades de primer mundo, segundo mundo, tercer mundo, desarrolladas y subdesarrolladas, emergentes; sociedad moderna y postmoderna.

Unidad 2

Contexto de surgimiento de la ciencia moderna. El paradigma como concepto. Perspectivas y aportes teórico/metodológicos de los paradigmas clásicos de las Ciencias Sociales enfocados en las escuelas clásicas de Sociología y Antropología: Materialismo histórico; Estructural-Funcionalismo (Trabajo de campo antropológico, Teoría de las necesidades según Malinowski, Teoría sociológica de la acción y los hechos sociales); Comprensivismo (las relaciones sociales, el sentido de las acciones sociales). Positivismo. Las corrientes deterministas: Darwinismo social, Determinismo biológico/genético y Determinismo ambiental; críticas a las corrientes deterministas.

Unidad 3

Paradigmas/Posturas teóricas actuales de articulación entre las Ciencias Socio-humanísticas y Ambientales, con transición del paradigma de la modernidad a posturas posmodernas/críticas/decoloniales. Conceptualizaciones de medio–ambiente-medioambiente. El ambiente como un sistema, el medioambiente como la resultante de sistemas y nexos. Ecología humana, Nuevo paradigma ecológico, Hipótesis Gaia, Ecología Profunda, Ecología Social, Modernización Ecológica, Ecofeminismo, Sociología y Antropología del riesgo, La sociedad del desperdicio, Antropoceno y Capitaloceno, Buen vivir, Ecología Integral y Cuidado de la Casa Común, Ecodesarrollo.

Unidad 4

Aspectos sociales de las problemáticas medioambientales, organización económica. La problemática medioambiental urbana en la Argentina, escalas urbanas y problemáticas típicas por escala, casos de ciudades argentinas, recomendaciones. Movimientos sociales. Educación ambiental desde el Sur Global.

Unidad 5

Modo de producción capitalista y su concepción de los recursos naturales, sujetos sociales, transformación del modo de vida, organización económica, características de la forma de dominación racional-legal con administración burocrática, urbanización, industrialización, características de la producción, organización social rural. El caso Argentino. Modelos históricos y de acumulación en Argentina. Relaciones étnicas y procesos de etnicidad. Pobreza y exclusión.

Unidad 6

Sociedad postindustrial y desafíos de gobernanza, globalización, lo “glocal” y economías regionales. Disputas globales por los recursos naturales y sus consecuencias. Patrimonialización de los recursos culturales y naturales y la transformación de las comunidades locales, patrimonio local vs. patrimonio de la humanidad. Modelo histórico de las cosas vs. Modelo histórico de los vínculos.

ANEXO III

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA

CICLO LECTIVO: 2025 y en adelante.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Caso, M. 2017. Llamando a las puertas del Antropoceno. Iberoamérica Social: revista de estudios sociales VII, pp. 41 - 59. En: <https://iberoamericasocial.com/llamando-las-puertas-del-antropoceno/>
- Bechis, M. 1992. Instrumentos para el estudio de las relaciones interétnicas en el periodo formativo y de consolidación de los Estados Nacionales. Hidalgo C. y Tamagno L. (comp.) CEAL.
- Boivin, M., Rosato, A. y Arribas. 2009. Constructores de Otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. EA. En: <https://antroporecursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/bolvin-m-rosato-a-arribas-v-2004-constructores-de-otredad.pdf>
- Bonaudo, M. y Pucciarelli, A.R. comp. 1993. La Problemática Agraria, CEAL.
- Brailowsky, A. y Foguelman, D. 1991. Memoria Verde, Ed. Sudamericana.
- Calderón, F. 1998. Los movimientos sociales ante la crisis. Clacso-IISUNAM.
- Brand, U. y Wissen, M. 2021. Modo de vida imperial. Tinta Limón. En: <https://tintalimon.com.ar/public/m1s3oeqpb1rv0v2eq4m9epbzybga/Tinta%20Limon%20-%20Modo%20de%20vida%20imperial%20-%20Ulrich%20Brand%20%20Markus%20Wissen.pdf>
- Carozzi, M. J., Maya, M.B. y Magrassi, G. 1991. Conceptos de Antropología Social, CEAL.
- Chalmers, A. 1984. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Ed. Siglo XXI.
- Cozzani de Palmada, M. 1985. "Una contribución a la distinción de los términos medio, ambiente y medio ambiente", Boletín de medio ambiente y urbanización N° 12 año 3, Ed. Fundación Natura.
- Gramundo, A. y Stratta, R. 2021 Subsistema socioeconómico. UNLP. Incluye a de Basco M. C. 1981. Esquema conceptual y Metodología para el estudio de tipos de Establecimientos agropecuarios con énfasis en el Minifundio. En: <https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/mod/resource/view.php?id=55900>
- Di Pace, M.; Federovisky, S.;Hardoy, J. E. y Mazzucchelli, S. 1992. Medio Ambiente urbano en la Argentina, CEAL.
- Durkheim, E. 1993. La División del Trabajo Social, Planeta-Agostini.
- Durkheim, E. 1988. Las Reglas de Método Sociológico, Alianza Editorial.
- Fairstein, C. 2013. Las Tensiones socio-espaciales a partir de la declaración de Patrimonio de la Humanidad y el incremento de turismo en las provincias de Salta y Jujuy de la República Argentina. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas Núm. Especial: América Latina

- (2013) EMUI Euro-Mediterranean University Institute UCM. Revista Nomads. Mediterranean Perspectives http://dx.doi.org/10.5209/rev_NOMA.2013.42345
- Falú, L. 2022. El derecho a la ciudad de las mujeres. *Crítica Urbana. Revista de Estudios Urbanos y Territoriales* Vol.5 núm. 23. En: <https://criticaurbana.com/el-derecho-a-la-ciudad-de-las-mujeres>
- Feijoo, M. C. 1992. Cuesta Abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina. Unicef-Losada.
- Foladori G. y Pierri N. 2024. Historia del concepto de Desarrollo sustentable. En: https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/TA/01/TDSU/unidad_01/descargables/TDSU_U1_Contenido.pdf
- Geertz, C. 2004. La interpretación de las culturas, Ed. Gedisa.
- Giddens, A. 1991. Sociología, Alianza Editorial.
- Godelier, M. 1980. Economía, Fetichismo y Religión en las Sociedades Primitivas, Ed. Siglo XXI.
- Harris, M. 1990. Antropología Cultural, Alianza Editorial.
- Harris, M. 1994. Introducción a la Antropología General, Alianza Editorial.
- Hidalgo, C. y Tamagno, L. comp. 1992. Etnicidad e Identidad, CEAL. Informes sobre economías regionales de Argentina. Página oficial actualizada permanentemente en: <https://www.argentina.gob.ar/economia/politicaeconomica/regionalysectorial/economias-regionales/monitor>
- Leff, E. 2019. Introducción, en: Beling E. y Vanhulst J. (coord.) Desarrollo Non Sancto. La religión como actor emergente en el debate global sobre el futuro del planeta, XXI Eds. https://www.researchgate.net/publication/340413450_DESARROLLO_NON_SANCTO_-_Introduccion
- Llovet, I. 1992. "Clasificación socioeconómica de explotaciones agropecuarias en la región pampeana", en Peón, César comp: Sociología Rural Latinoamericana. Hacendados y Campesinos, CEAL.
- Malinowski, B. 1992. Argonautas de Pacífico Occidental, Ed. Península.
- Marx, C. 1991. Contribución a la Crítica de la Economía Política, "Prólogo". Ed. original en alemán 1857. https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1310072445.lflacso_1859_marx.pdf
- Pardo, Mercedes (comp). 1999. Sociología y Medio Ambiente: Estado de la cuestión. Fundación Fernando de los Rios. Univ. Pública de Navarra. Foro Formación Ediciones.
- Portantiero, J.C. 1977. La sociología clásica: Durkheim y Weber, CEAL.
- Pucciarelli, A. R., Castellani, A. G. 1998. Notas sobre la evolución de la noción de latifundio e hipótesis sobre la transformación de las grandes estancias en la época actual. Revista de ciencias sociales, (9), 31-72. En: RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso

Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/1479>

Reboratti, C. 1998. Ambiente y Sociedad: conceptos y relaciones, Ed. Ariel.

Sauvé L. 2013. La educación ambiental y la “primavera social”. Jandiekua, Revista Mexicana de Educación Ambiental, 1, pp. 31-42. URL: <http://jandiekua.org.mx>

Torrado, S. 1992. Estructura Social de la Argentina 1945-1983, Ed. de La Flor.

Vincent Marques, J. 2001. Para una sociología de la vida cotidiana: no es natural. Ed. Anagrama (adaptación).

Weber, M. 1987. Economía y Sociedad, Fondo de Cultura Económica, Ed. original en alemán 1922.

Zibechi, R. 2003. Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. OSAL: Observatorio Social de América Latina. No. 9 (ene. 2003-) CLACSO. En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>

ANEXO IV

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA

CICLO LECTIVO: 2025 y en adelante.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

TP. 1: A partir de la adaptación del texto de Vincent Marqués (2001) “No es Natural” u otro texto similar, corto de rápida lectura en la clase, se espera que el estudiantado, en este primer práctico, lea el texto breve y responda individualmente por escrito a consignas de comprensión lectora sobre los conceptos natural, social y “normal” con ejemplificación de cada uno con situaciones y casos que involucren recursos naturales o aspectos ambientales. Luego se socializan y debaten las respuestas. (Duración estimada de un encuentro, está vinculado a la unidad 1, los objetivos 1, 2 y 4 y es de modalidad analítica).

TP. 2: Elaboración de un cuadro comparativo de producción colectiva en formato *padlet* u otro similar, sobre la transformación en el tiempo del concepto de cultura asociado a la diferencia cultural, la diversidad cultural y la desigualdad cultural destacando el contexto histórico – político en el que se transforma el concepto y lo que ello implicó en el entendimiento sobre las culturas y las sociedades. (Duración estimada de un encuentro, está vinculado a la unidad 1, los objetivos 1, 2 y 4 y es de modalidad analítica y gráfica).

TP. 3: Se observarán distintos fragmentos fílmicos de películas y/o documentales sociales, ambientales y sobre el uso de los recursos naturales, a partir de los cuales se pueda reflexionar y aplicar conceptos de las diferentes teorías/posturas paradigmáticas clásicas de Sociología y Antropología, como por ejemplo la Teoría de las Necesidades de Malinowski, los hechos sociales de Durkheim, el sentido de las acciones y relaciones sociales según Weber, entre otros, concernientes a la unidad 2. Producto solicitado: realización de un relato escrito que de cuenta del análisis de las observaciones y aplicación de conceptos. Para el abordaje de la bibliografía de la unidad también quedan a disposición del alumnado guías de lectura. (Actividad colectiva en grupos, duración estimada de dos encuentros, está vinculado a la Unidad 2, los objetivos 1, 2 y 4 y es de modalidad analítica).

TP. 4: Se propone la realización de un encuentro de exposición artística-conceptual, en las que cada grupo haya elegido una imagen/foto/ilustración que de cuenta de un paradigma/escuela de pensamiento/postura teórica ambiental de las abordadas en la unidad 3 – distribuidas entre los grupos para que no se superpongan - para exponer en un soporte móvil (afiche/tela/nylon, etc.), junto a conceptos que den cuenta de esa postura y su denominación o título. Cada grupo contará con tiempo para ver la exposición y justificar lo realizado ante sus compañeros/as de cursada, considerando la/s postura/s asignada/s (duración estimada un encuentro). La muestra lograda

quedará expuesta en la facultad para su socialización. (Está vinculado a la Unidad 3, a los objetivos 1, 2, 5 y 6, posee modalidad analítica y de investigación).

TP. 5: Mediante la dinámica de aprendizaje basado en casos, se espera que el estudiantado pueda realizar en grupos un abordaje de las problemáticas medioambientales urbanas de casos específicos de localidades argentinas, promoviendo la formulación de nuevas recomendaciones y alternativas de resolución. (Duración estimada dos encuentros, está vinculado a la Unidad 4 y a los objetivos 1 y 3, es de modalidad investigación y analítica).

TP. 6: Trabajo práctico y actividad especial a campo de características sociológicas/ antropológicas en zona urbana o rururbana y/o de experiencia comunitaria. Asimismo constituye una instancia de integración de contenidos y evaluación parcial. Incluye actividad de investigación previa en fuentes primarias y secundarias sobre esa zona urbana o rururbana, salida a campo de un par de días como mínimo, con observación y relevamiento de características de la zona in situ, actividades humanas, problemáticas ambientales urbanas presentes considerando las diferentes escalas, realización de croquis de la zona, ubicación en planos y mapas. Aplicación de técnicas de observación y registro en diario de campo y planillas, fotográfico y de sonido, realización de un par de entrevistas en profundidad de características antropológicas. Elaboración de un informe grupal que incluye articulación conceptual de las unidades 1 a 4 e incorporación de la información indagada de forma articulada. (Está vinculado a las Unidades 1, 2, 3 y 4 y a los objetivos 1, 2 y 3. Presenta una modalidad articulada, ya que incluye la modalidad analítica, de investigación, gráfica, de observación y constituye también una actividad especial).

TP. 7: Se espera la realización de una actividad analítica en la que se aborde un libro sobre la historia ecológica de la Argentina incluyendo procesos temporales desde la dominación incaica en el norte del actual territorio argentino hasta el presente, pasando por los distintos modelos de dominación y de concentración de capital describiendo de forma articulada la forma pretendida de uso de los recursos naturales en cada modelo hasta el presente y sus consecuencias socioambientales. Se brindan guías de lectura enfatizando el desarrollo de la definición medioambiental (según su autor/autora) y su vinculación con el aprovechamiento de los recursos naturales según las políticas que se impulsan en cada modelo de acumulación. Los encuentros áulicos implican el acompañamiento en la articulación temática y su debate. (Duración estimada 5 encuentros, está vinculado a la Unidad 5 y los objetivos 1, 4 y 5 y es de modalidad analítica.)

TP. 8: Aprendizaje basado en casos (ABC), comprende el análisis de casos de transformaciones locales en contexto de globalización vinculando a sujetos del agro y economías regionales y/o de patrimonialización de los recursos naturales y culturales. Análisis de caso. (Duración estimada en un encuentro, está vinculado a la interacción de las Unidades 5 y 6, los objetivos 1, 2, 5 y 6, modalidad analítica y de investigación)

ANEXO V

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA

CICLO LECTIVO: 2025 y en adelante.

ACTIVIDADES ESPECIALES QUE SE PREVEN

Se prevé la participación de otros/as docentes y/o egresados/as en charlas que enriquezcan los tópicos o contenidos de esta asignatura. Esta es una actividad que también permite la articulación horizontal/vertical entre asignaturas de la carrera y de vinculación con el medio laboral, social, académico.

Se prevé la articulación de la asignatura con el espacio de las prácticas comunitarias y/o la curricularización de la extensión universitaria por medio de la participación de actividades co-construidas comunitariamente.

Una salida urbana o rururbana que posibilite articular conceptualizaciones teóricas en contexto e identificación de problemáticas presentes o potenciales y de vinculación con la comunidad, constituyendo una propuesta de aprendizaje basado en problemáticas.

Análisis y debate acerca de: materiales cinematográficos, o la experiencia de asistir a alguna audiencia pública u observación de asambleas vecinales ante problemáticas medioambientales, entre otras vivencias similares.

ANEXO VI

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA

CICLO LECTIVO: 2025 y en adelante.

PROGRAMA DE EXAMEN

Corresponde al Programa Analítico.

ANEXO VII

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA

CICLO LECTIVO: 2025 y en adelante.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y OTROS REQUERIMIENTOS

Quienes conformamos la cátedra Sociología y Antropología nos situamos en la postura que entiende a la evaluación como un proceso. Por ello y en adecuación a la reglamentación de aprobación de cursadas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales vigente, esta asignatura posee dos evaluaciones parciales, una a mediados de cuatrimestre y la otra hacia la finalización del cuatrimestre (y para quienes lo requieran las instancias correspondientes de recuperación) y de un examen final. Para mantener la condición de alumno/a regular, además de lo ya expuesto, los/as estudiantes que cursen la asignatura deberán aprobar los trabajos prácticos y actividades especiales. Frente a la integración de personas con capacidades diferentes (discapacidad) el proceso de evaluación se adaptará en su formato, conforme al asesoramiento correspondiente del área técnica según requerimiento.

Esta asignatura también puede rendirse de forma libre, por medio de las instancias escrita y oral en las correspondientes mesas de examen final, conforme a la reglamentación de esta facultad.

Hoja de firmas