

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE CATEDRA: DIDÁCTICA

Carreras:

- Facultad de Ciencias Exactas y Naturales:
 - Profesorado en Computación
 - Profesorado en Física
 - Profesorado en Matemática
 - Profesorado en Química
 - Profesorado en Ciencias Biológicas
- Facultad de Ciencias Humanas:
 - Profesorado en Geografía
 - Profesorado en Historia
 - Profesorado en Letras
 - Profesorado en Inglés

Plan de Estudios: 1998 – 2002 -2003 - 2009

Asignatura: Didáctica

Docente Adjunto: Verónica de los Ángeles Nicoletti Prof. en Ciencias de la Educación

Jefe de Trabajo Prácticos: Cristian Guiñez Prof. de Historia

Docentes Auxiliares:

- Valeria Alfageme Balza. Profesora en Biología
- Sebastián Gundín Prof. en Ciencias de la Educación

Adscripciones:

Ale Cora

Tomás Beneitez

Rocío Jaimes

Régimen: Cuatrimestral.

Crédito Horarios: 90 horas.

Sistema de Promoción:

- Sin examen final
- Con examen final
- Libre

Año Académico: 2023

Modalidad: Presencial

Año en que se dicta la asignatura: Tercer año para Profesorados de Geografía, Historia y Letras y Segundo año para el Profesorado de Inglés

2. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didáctica, pertenece al ciclo de Formación Docente de los Profesorados de las Facultades de Ciencias Humanas y de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam.

Se dicta simultáneamente para los siguientes planes de estudios: Profesorados en Letras, en Inglés, en Historia, en Geografía, de Química, en Matemática, en Computación, en Física, en Ciencias Biológica.

Se articula con las asignaturas pedagógicas previas, de ahí que la concepción de enseñanza se enmarca en las finalidades educativas que atienden a las particularidades de la cultura, y ponen, a su vez, en vigencia la ética universal con el profundo sentido de implicación moral y social preconizado por Freire. Nuestra perspectiva sobre los sujetos que se educan, los presenta profundamente involucrados en el mejoramiento de sus condiciones de vida, los concibe en sus posibilidades instituyentes sin desconocer las limitaciones estructurales, que sin embargo no actuarían como condicionamientos preestablecidos. En este sentido las finalidades educativas hacia las que se orienta la Didáctica se vinculan con la formación de sujetos para una democracia crítica, capaces de usar responsablemente su libertad, de participar crítica y creativamente en la vida cívica, involucrarse en la defensa de la justicia con criterio ético, en fin, sujetos que puedan conquistar la autonomía moral e intelectual para pensar reflexivamente, actuar con criticidad y tomar decisiones ajustadas al bien común. En este sentido, además, se habilitarían las posibilidades de ejercitar la resistencia ante las injusticias, por medio del discurso, que como eje de la comunicación permitiría argumentar y aun en el disenso, hallar las vías para el entendimiento entre las personas.

La perspectiva psicológica brinda contexto para la comprensión del sujeto de aprendizaje concebido como sujeto epistémico portador de necesidades y deseos que pueden ser decodificados por el docente en su función de enseñanza. Las concepciones de los alumnos se transforman en factor decisivo para la organización de la enseñanza y la construcción del saber.

Desde el punto de vista epistemológico, la enseñanza se visualiza como práctica social y como cuerpo de saber teórico y en este sentido se la concibe como elaboración dialéctica, como praxis y por tal, histórica y socialmente construida. Esta concepción imprime un sello distintivo a la enseñanza de la Didáctica pues debe articular teoría y práctica para su aprendizaje. Además se considera que el saber didáctico, como todo saber, presenta una estructura semántica articulada a la estructura sintáctica. La primera como conjunto de conceptos y sus interrelaciones en principios descriptivos, explicativos, prescriptivos y tecnológicos, la segunda, podría ser considerada la metodología de construcción del saber didáctico pero no en el sentido restringido de método científico. Abarcaría en cambio, tanto el contexto de descubrimiento como el contexto de justificación, los procedimientos e instrumentos de recogida de información, de análisis e interpretación, sistemas de validación empleados, etc.

Ante los distintos abordajes de la investigación educativa, se analizará la investigación acción en sus posibilidades para la profesionalización docente y consiguiente impacto en la calidad educativa.

La enseñanza como objeto (controvertido) de la Didáctica se concibe en sus dimensiones político ideológica, ética, social, científica y tecnológica. En este ámbito cobra particular importancia la investigación como mejoramiento de la propia práctica y a la vez, como productora de conocimiento. Se transforma el rol de docente que de

aplicador neutro de tecnologías, pasa a convertirse en protagonista activo y crítico, con posibilidades instituyentes para la transformación. En esta visión de la Didáctica también la concepción de la evaluación se transforma, para articularse al proceso de formación, a partir de lo cual es posible organizar las ayudas contingentes en la restructuración de los errores y asumir las responsabilidades didáctico-pedagógicas que subyacen en el fracaso escolar. La acción de la ideología a través de la evaluación podría ser desocultada a partir de esta concepción formativa de la evaluación. La articulación permanente con la realidad escolar permite incluir la planificación o diseño didáctico sobre contenidos y situaciones de enseñanza aprendizaje en ámbitos institucionales. Finalmente, se presenta el diseño de la enseñanza en el marco contextual de la Ley Nacional de Educación (26.206), de la ley del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (26.150) y del programa institucional de Derechos Humanos de la UNLPam en una perspectiva institucional que permitiría localizar los intersticios del sistema para las acciones transformativas desde la Institución.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

A fin de adecuarse a los fundamentos explicitados, se ha seleccionado una metodología dialéctica que articula saberes cotidianos con los marcos teóricos, desde un abordaje interdisciplinario y estos a su vez con la práctica educativa, en continua retroalimentación. Por eso se elabora un Plan de acción que articula teóricos con prácticos organizados a partir de un eje estructurante: el lugar de la tarea en la enseñanza. En torno a este eje se seleccionan las actividades acordes con la producción del conocimiento didáctico, y que concluyen en una tarea de enseñanza. Se vincula Universidad y Escuela a través de **Ayudantías** en Colegios Secundarios; encuentros con docentes graduados, con estudiantes, análisis de propuestas de enseñanza transversalizadas en ESI y DDHH con el fin de sostener el compromiso con el *Campo de la Práctica*, tal como prescriben los planes de estudio en vigencia de los profesorado de la Facultad de Ciencias Humanas.

4. OBJETIVOS

- Interpretar aportes de las teorías de la enseñanza y situaciones didácticas de la realidad escolar.
- Relacionar aportes teóricos con la práctica institucional de la enseñanza, y ambos con el contexto socio-político-cultural.
- Vincular el proceso de evaluación con las posibilidades de transformación o de control de la realidad educativa.
- Elaborar críticas fundadas sobre la teoría y la práctica de la enseñanza.

- Valorar la investigación didáctica como punto de partida de las innovaciones tendientes a mejorar la calidad de la educación.
- Crear alternativas curriculares prácticas de acuerdo al análisis realizado.

5. CONTENIDOS

1. ¿Por qué enseñar hoy? ¿A favor de quién? Philippe Meirieu

La didáctica: la enseñanza como objeto de estudio y acción en la emancipación de los sujetos. El legado de los pedagogos críticos latinoamericanos: Simón Rodríguez, José Martí y Paulo Freire. Problemáticas de la enseñanza en contextos actuales. La enseñanza y los profesores. Los saberes del profesorado y su formación. El lugar de las/os alumnas/os y del saber. La responsabilidad de la enseñanza: saber, tarea y seguimiento del aprendizaje. Didáctica General y didácticas especiales. La investigación didáctica en la construcción del saber. La profesionalización docente y la responsabilidad como intelectuales públicos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Freire, P. (2008). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires, Siglo XXI editores
- Meirieu, P. (2009). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona. ESF éditeur.
- Ficha de Cátedra Simón Rodríguez: el Maestro (2022)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Camilloni, A. (2007). "Los profesores y el saber didáctico. En Camilloni, A.; Cols, E.; Basabe I. (2007) .El saber Didáctico, Buenos Aires, Paidós
- Merieu, P. (2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. España. Octaedro.
- Bain, K. (2007) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicaciones Universidad de Valencia.

2. La enseñanza como ámbito vincular social.

Su abordaje desde la enseñanza. Mecanismos distorsionantes de la comunicación: el no aprendizaje como problema de la didáctica. La enseñanza como ámbito vincular social. Ciudadanía y alteridad. La función docente. El aprendizaje como adaptación crítica a la realidad. Comunicación y aprendizaje: un proceso grupal. Los motivos intrínsecos desde lo grupal. Las concepciones personales de los/as alumnos/as.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Pruzzo, V. (1997). Biografía del fracaso escolar. Recuperación Psicopedagógica. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Pruzzo, V. (1999). Evaluación curricular, evaluación para el aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Espacio
- Pichon Riviere, E. (1984). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires, Nueva Visión.

- Barreiro, T. (1995). "Bienestar y malestar dentro del grupo. Los mecanismos distorsionantes y otros obstaculizadores". En Trabajos en grupo. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. Buenos Aires, Kapelusz

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Driver, R. (1986). Psicología cognitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. Barcelona. Revista Enseñanza de las Ciencias. N° 4.
- Giordan, A. (1987). Los conceptos adquiridos en el proceso de aprendizaje. Barcelona. Revista Enseñanza de las Ciencias. N°5.

3. La enseñanza se adecua al proceso de construcción del saber. Jerome Bruner

La enseñanza de base epistemológica. Estructura semántica y sintáctica del saber. Las disciplinas escolares como configuraciones epistemológicas centradas en la tarea. La estructura didáctica. La enseñanza y evaluación de conceptos y de procesos. La enseñanza desde una perspectiva ética. La reflexión sobre la propia práctica. - La investigación didáctica

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Pruzzo, V. (1999). Evaluación curricular: evaluación para los aprendizajes. Buenos Aires. Espacio.
- Bruner, J. (1969). Hacia una teoría de la Instrucción. México. Uthea.
- Anijovich, R. y Mora S. (2012) Estrategias de Enseñanza – Otra Mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: AIQUE Educación

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Maggio, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires, Paidós.
- Alvarez Méndez, J. M.(2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata.
- Anijovich, R., Mora, S., Capelletti, G y Sabelli, M.J. (2016) Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2: El sentido de la reflexión en la formación docente.

4. Las reformas educativas están asidas a un futuro incierto si no se revisan los métodos. J. Piaget

La enseñanza como mediación: un puente entre la cultura popular y la cultura oficial
 Las Construcciones metodológicas y sus vinculaciones con la teoría didáctica. La enseñanza por reestructuración significativa. La enseñanza por metodología investigativa. El lugar de la pregunta. Los facilitadores didácticos. La narrativa en la enseñanza. Tecnologías para favorecer el aprendizaje. El diseño didáctico como abordaje interdisciplinario, transversal en derechos humanos y educación sexual integral.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- García E. y F. García. (1997). Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla, Díada.
- Bain, K. (2007) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicaciones Universidad de Valencia. Capítulos 2 y 3 .
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós, Cap. 3,4,5

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Davini, M.C. (2015) Métodos de enseñanza. Aires: Santillana. Paidós. Parte II Métodos de Enseñanza: andamios para la acción
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique. Cap. I
- Maggio, M. (2012) Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad Buenos Aires: Paidós. Cap. 2,3 y 4
- Morgade, G. (coord. 2016). Educación sexual integral con perspectiva de género. Editorial Homo Sapiens.
- www.inadi.org.ar
- Bach, A.M. (2015). Para una didáctica con perspectiva de género. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

5. El lugar de la evaluación en el proceso de enseñanza. la construcción del éxito y fracaso escolar. P. Perrenoud.

La evaluación entramada en la enseñanza. Instrumento, proceso y práctica política. Jerarquías y normas de excelencia. Evaluación diagnóstica, en proceso y acreditación. Análisis y elaboración de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar actividades de evaluación. Diseños integrados de enseñanza y evaluación sobre saberes relevantes en la formación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Perrenoud, P. (1996) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid: Morata.
- Pruzzo, V. (1999). Evaluación curricular: evaluación para los aprendizajes. Buenos Aires. Espacio.
- Anijovich, R. y González C. (2012) Evaluar para aprender – Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: AIQUE Educación

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Maggio, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires, Paidós. cap. 4: Otra evaluación
- Santos Guerra, M.A. (2014) La evaluación como aprendizaje: Cuando la flecha impacta en la diana. Madrid; Narcea
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós, Cap. 8

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA Para DDHH y ESI

- Ackerman, S. (2012) "Pedagogía de las sexualidades" en *Novedades Educativas* Año 24, N° 259, Julio 2012, pp 5-7.
- Elizalde, Silvia; Felitti, Karina y Queirolo, Graciela (Coord.) (2009) *Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Kornblit, Ana Lía, Sustas, Sebastián & Adaszko, Dan (2013). *Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas*. Obtenido de http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt_47/documentos/47_Kornblit.pdf
- Alonso, G. y G. Morgade (2006) "Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción" en *Cuerpos y sexualidades en la escuela, de la "normalidad" a la disidencia*. Buenos Aires, Paidós.
- Morgade, G (2006): "Sexualidad y prevención; discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media", *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires*.
- Morgade, G. (2006) "Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media". *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA*.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía. (2009).
- Morgade, G; Fainsod, P; González del Cerro, C.; Busca, C. (2016) *educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en biología y educación para la salud* *Revista Bio-grafía*; vol. 9 p. 149 - 167
- Morgade, G.; Alonso G. (2008), *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la "disidencia*. Buenos Aires, Paidós
- www.unicef.org.ar

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Achili, E. (1984). *Cultura escolar: el olvido de la heterogeneidad en la escuela*. En *Revista Paraguaya de Sociología*. Año 21, N° 60.
- Alnscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid, Narcea.
- Antunez, S. (1988). *El proyecto educativo de centro*. Barcelona. Grao.
- Araujo, S. (2006). *Docencia y enseñanza. Una introducción a la Didáctica*. Buenos Aires. Universidad nacional de Quilmas.
- Aubert, A Y Otros (2006). *Dialogar y Transformar*. Madrid, GRAO
- Barco, S. (1989). *Racionalidad, cotidianeidad y didáctica*. Primeras Jornadas Regionales de Didáctica. Universidad Nacional de San Juan.
- Barreiro, T. (1992). *Trabajos en grupo*. Buenos Aires, Editorial Kapeluz.
- Blxio, C. (2005). *Enseñar a Aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires, Homo Sapiens Ediciones.
- Bordieu, P. (1997), *Sobre la televisión*. Barcelona. Anagrama.
- Bordieu, P. (2000). *Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Birgin. A. (1999). *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Buenos Aires. Troquel
- Bruner, Jerome. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid, Visor.
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula*. Barcelona. Paidós.

- Burbules, N. C. y Callister, T. A. (2008) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías. Barcelona: Granica
- Duschatzky, S. Y Birgin, A. (COMP) (2001). ¿Dónde esta la escuela? Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, FLACSO manantial
- Duschatzky, S. (2007). Maestros Errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie, Buenos Aires, Paidós
- Dussel, I; y Finocchio (comp) (2003). Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires.Fondo de Cultura Económico Argentín
- Freire, P. (2018) La voz del maestro. Acerca de vivir, enseñar y transformar el mundo. Conversaciones con Edson Passetti. Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.
- Freire, Paulo y SHOR, Ira (2014) miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora - Siglo XXI Editores
- Freire, P. (2012). Pedagogía de la indignación. Buenos Aires, Siglo XX
- Freire, P. (2015). Pedagogía de los sueños posibles. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid, Morata.
- Ewan, MC y Egan, K. (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires, Amorrortu.
- Egan, K. (2000). Mentes Educadas. Cultura, Instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Buenos Aires, Paidós.
- Freire, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Colección Pedagogía “ La pedagogía hoy”. Madrid, Morata.
- Frigerio, G., Korinfeld, D y Rodríguez C (2017) Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. Buenos Aires. Noveduc.
- Gardner, Howard (2013) Las cinco mentes del futuro. Barcelona -Buenos Aires- México: PAIDÓS
- Gimeno Sacristan, J.(1983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal.
- Gimeno Sacristan, J. (1988). Profesionalización docente y cambio educativo. Ponencia en el Seminario de Formación Docente y calidad de la Educación. Universidad de Valencia. España.
- Gimeno Sacristan, J. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.
- Glroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, Paidós/MEC.
- Gvirtz, S. Y Palamidesi, M. (2006).El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza, Buenos Aires, Aique.
- Gross, B (2010) La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades Universidad de Barcelona. <http://es.scribd.com/doc/31120826/La-construccion-del-conocimiento-en-la-red-limites-y-posibilidades>
- Hargreaves Andy, Earl, Lorna y Ryan Jim (2008) Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro
- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y posmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid. Morata.
- Hernandez, F Y J. Sancho. (1994). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona, Paidós.
- House, E. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid, Morata.
- Mena Merchan, B Y Marcos Porras, M. (1994). Nuevas tecnologías para la enseñanza (Didáctica y metodología) . España, Ediciones de la Torre.
- Mercer, N. (1997). La construcción guiada del conocimiento. Barcelona Paidos.
- Moran Oviedo, P. (1985). Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. México. En Revista "Perfiles Educativos" N° 27/28; UNAM.

- Pérez Gomez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata
- Pérez Gómez, Á. (2012) Educarse en la Era Digital. Morata <http://www.edmorata.es/libros/educarse-en-la-era-digital>
- Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata.
- Pipkin, M. (1994). ¿Cómo se construye el fracaso escolar? Rosario, Homo Sapiens.
- Porlan, R. (1996). Cambiar la escuela. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Pozo, J. Y. Y M. A. Gomez Crespo. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Madrid, Morata
- Pruzzo, V. (1995). Aportes a la Didáctica: Aprendizaje, enseñanza, evaluación y fracaso. Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria. UNLPam. Santa Rosa.
- Pruzzo, V. (2002). La transformación de la formación docente. De las tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías. Buenos Aires, Editorial Espacio.
- Quiroga, Ana. (1994). Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Sanjurjo, L. Y Rodriguez, X. (2003). Volver a pensar la Clase. Las formas básicas de enseñar. Rosario, Homo Sapiens
- Santos Guerra, M. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid, Akal
- Santos Guerra, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga, Edición Aljibe.
- Santos Guerra, M. (1997). Evaluar es comprender. Buenos Aires, Magisterio del Río de La Plata.
- Stacey, K. (1999). Resolver problemas: estrategias y unidades para desarrollar el razonamiento matemático. Madrid, Narcea.
- Stenhouse, L. (1987). Investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata.
- Tonucci, F. (1988). La escuela como investigación. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- Torres Santome, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata.
- Wittroch, M. (1989). La investigación de la enseñanza. Enfoques, teoría y métodos. México, Paidós.
- Woods, P. (1998). Investigar el arte de la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- Pruzzo, V. (1995). Aportes para una didáctica institucional. En Revista "Praxis Educativa", del I.C.E.I.I. Año 1, Nro. 1.
- Pruzzo, V. (1995). Hacia una escuela democrática. En Revista "Praxis Educativa", del I.C.E.I.I. Año 1, Nro. 1.
- Fernandez, L. (1998). Instituciones educativas. Buenos Aires, Paidós.
- Nosei, C. (1991). La autogestión: Posibilidad o utopía. Investigación didáctica. Documento de cátedra.
- Kamii, C. (1992). La autonomía como fin de la educación: Implicaciones de la Teoría de Piaget. En "El número en la educación preescolar". Madrid, Visor.
- Nicastro, S. (1997). La Historia Institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos. Buenos Aires, Paidós Cuestiones de Educación
- Aebli, H. (1988). Doce formas de enseñar. Madrid. Narcea.
- Coll, C., Pozo y otros. Los contenidos de la Reforma. Madrid. Aula XXI. Santillana.
- Piaget, J. (1996). La actualidad de Juan Amós Comenio en Páginas escogidas de Juan Amos Comenio. Buenos Aires, A-Z Editora., Ediciones Unesco.
- Díaz Barriga, A. (1992). Didáctica. Aportes para una polémica. Buenos Aires, Aique.
- Contreras Domingo, José. (1991). Enseñanza, Curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Madrid, Akal.

7. RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

Las clases se desarrollarán de manera presencial con la misma organización teórica práctica. Los contenidos de la materia, los trabajos prácticos y la organización general de la materia se compartirán en el campus propio de la asignatura.

El presente Régimen de Promoción se ajusta al Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Humanas; a las modificaciones prevista en la Resolución N° 154 –CD-2020 y a la Resolución N° 435-CD-2022 Habitar Humanas.

Sin examen final:

- EVALUACION de los TRABAJOS PRACTICOS: evaluación de seguimiento. 100% de los trabajos presentados.

EVALUACIONES PARCIALES: Aprobación de tres parciales con recuperatorios. En caso de que les estudiantes desapruében o tengan una nota menor a la estipulada para la promoción en un parcial y recuperatorio, el alumno podrá presentarse a un parcial integrador que lo habilite a la promoción. Es requisito para rendirlos la presentación de los trabajos prácticos previos.

- El nivel mínimo de aprobación será de 6 puntos.
- Contar con el 75% de la asistencia.

Con examen final:

EVALUACION de los TRABAJOS PRACTICOS: Sistema de Evaluación formativa, 100% de los trabajos presentados.

EVALUACIONES PARCIALES: Aprobación de dos parciales, con sus respectivos recuperatorios. En caso de que los estudiantes desapruében o tengan una nota menor a la estipulada para la regularidad en un parcial y recuperatorio, el alumno podrá presentarse a un parcial integrador que lo habilite a la regularidad. Es requisito para rendirlos la presentación de los trabajos prácticos previos.

- El nivel mínimo de aprobación será de 4 puntos.
- Contar con el 50% de asistencia.

8. RÉGIMEN PARA ALUMNOS LIBRES

Los alumnos libres podrán presentar 15 días antes del examen trabajos prácticos a fin de andamiar su proceso de aprendizaje.

CARACTERISTICAS DEL EXAMEN FINAL (para alumnos libres):

Contará con una parte escrita y otra oral.

9. ASISTENCIA A LOS ALUMNOS LIBRES

La cátedra ofrecerá módulos por unidad y consultas de apoyo a los alumnos libres una vez por semana (día miércoles).



Prof. Verónica de los A. Nicoletti
Adjunta Didáctica